

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Факультет международных отношений и социально-гуманитарных коммуникаций
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Социально-педагогическая деятельность с подростками в учреждении
дополнительного образования**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

_____	_____
дата	М.А.Иваненко, канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Шашева Татьяна Викторовна
студентка БП – 48zu AP группы
заочного отделения

_____	_____
дата	подпись

Руководитель ОПОП ВО: «44.03.02 –
психолого - педагогическое
образование»
Иваненко М.А., канд.пед.наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

_____	_____
дата	подпись

Научный руководитель:
М.А.Зыскина, канд. мед. наук,
доцент кафедры социальной
педагогики

_____	_____
дата	подпись

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста	7
1.2. Направления социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования	18
Глава 2. Из опыта социально-педагогической деятельности с подростками на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр дополнительного образования детей «Фаворит» г. Артемовский	31
2.1. Анализ социально-педагогической деятельности с подростками в МАОУ ЦДО «Фаворит»	31
2.2. Комплекс мероприятий по профориентационной работе как одному из направлений социально-педагогической деятельности с подростками в МАОУ ЦДО «Фаворит» и его реализация	44
Заключение.....	58
Список использованной литературы.....	61
Приложения.....	66

Введение

Актуальность исследования. Современная педагогическая действительность характеризуется высоким темпом изменений. Расширяется деятельность учреждений дополнительного образования. Учитывая, что речь идет об образовании детей, подростков и молодежи, повышается значимость таких учреждений в воспитательной деятельности.

Одной из актуальных современных задач педагогической науки и практики является создание условий для приобретения детьми жизненно важных знаний, умений, раскрытия и развития детских интересов, природного творческого потенциала личности, формирования у ребенка социального опыта.

Изменение социально-экономической ситуации в стране привело к изменению социального запроса к обучению и воспитанию детей в условиях общего и дополнительного образования.

На смену Федеральному закону «Об образовании», в настоящее время Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [54]. Закон вступил в силу 1 сентября 2013 года. Следовательно, руководителям и педагогическим кадрам всех образовательных учреждений, включая учреждения дополнительного образования детей, а также органам образования, науке, широкой общественности необходимо подготовиться к этому историческому моменту с тем, чтобы шагать «в ногу со временем», адаптироваться к новым условиям, продолжать активно развивать систему дополнительного образования детей, приведя нормативно-правовую и научно-методическую базу учреждений дополнительного образования детей в соответствие с основным Законом, регулирующим их деятельность.

В связи с этим, главной целью дополнительного образования является: создание условий для самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка, приобщения его к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество. Основные задачи заключаются в

переосмыслении методов организации образовательного процесса, в поиске, разработке и применении таких технологий, которые предоставят ребенку возможность достигнуть высокого индивидуального уровня образованности.

Современная система дополнительного образования детей предоставляет возможность многим обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В настоящее время система дополнительного образования детей России продолжает развиваться. Она востребована детьми всех возрастных категорий, особенно подростками, так как позволяет удовлетворить запросы в неформальных условиях.

Теоретической основой исследования являются: работы по теории социальной педагогики (М.А. Галагузова, А.В. Мудрик [46], Ю.В. Василькова [17], М.В. Шакурова), основные положения теории дополнительного образования отражены в работах О.Е. Лебедева, Е.Б. Евладовой [31], А.В. Золотарева, В.В. Беловой [10], Н.А. Черновой [57], В.А. Березиной.

Противоречие: между необходимостью социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования и недостаточностью методических пособий для педагогов, реализующих данный вид деятельности.

Проблема исследования: каково должно быть содержание социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования?

Актуальность и противоречие исследования обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы «Социально-педагогическая деятельность с подростками в учреждении дополнительного образования».

Объект исследования: процесс социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования.

Предмет исследования: содержание социально-педагогической

деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать и частично реализовать комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с подростками старшего возраста в Центре дополнительного образования детей «Фаворит».

Гипотеза исследования: вероятно, социально-педагогическая деятельность с подростками в учреждении дополнительного образования будет возможна, если:

- 1) разработан и реализован комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с подростками старшего возраста, включающий в себя работу по профориентации подростков;
- 2) организована совместная деятельность педагогов дополнительного образования, подростков и их родителей.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста.
2. Изучить основные направления социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования.
3. Охарактеризовать содержание деятельности социального педагога в учреждении дополнительного образования.
4. Проанализировать социально-педагогическую деятельность с подростками в МАОУ ЦДО «Фаворит».

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, сравнение;
- эмпирические методы: анализ документации, опрос, анкетирование, беседа.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей «Фаворит».

Структура выпускной квалификационной работы
введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей подросткового возраста

Подростковый возраст характеризуется как переломный, переходный, критический, трудный, возраст полового созревания. Этот возраст в развитии подростка обычно принято считать самым трудным как для родителей, педагогов, так и для самого подростка.

Подростковый период охватывает возраст от 10 до 17 лет. Характеризуется, как начало перестройки организма подростка: ускоренное физическое развитие, половое созревание. Особенность подросткового возраста в том и есть, что внешне он взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком, которому необходима ласка, внимание, игры и т.п. В подростковом возрасте пробуждается и активно формируется самосознание, обостренное чувство достоинства, осознание половой принадлежности. Начинается переоценка давно знакомого и привычного, формируется свое мнение и нередко очень прямолинейное, категоричное и бескомпромиссное.

Существует несколько определений рубежей данного возраста. Например, Г. Гримм очерчивает подростничество в 12-15 лет у девочек и 13-16 лет у мальчиков. Согласно периодизации Дж. Биррена, этот период охватывает 12-17 лет. В новейшей классификации Д.Б. Бромлей данный возраст дается в границах 11-15 лет. Ж. Пиаже рассматривал подростничество в границах 12-15 лет. В схеме возрастной периодизации, принятой на XII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии, подростковый возраст был определен - 12-15 лет для девочек и 13-16 лет для мальчиков [28].

Однако наиболее адекватно очерчены границы подросткового возраста в периодизации онтогенеза, предложенной Д.Б. Элькониным, где акцент делается не на физическом развитии организма, в отличие от всех вышеупомянутых периодизаций, когда подростковый период рассматривается как пубертатный, а на появлении новых психических образований, обусловливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 10, 11 и 15, 16 годами [63].

В работе Л.С. Выготского, подростковый возраст представляется как совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей, конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявление недоверия или неуважения к нему. Все это не просто усложняет учебно-воспитательную работу, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении[22].

Важное место в изучении подросткового возраста занимает теория Э. Шпрангера, считавшего, что внутренний мир индивидуума принципиально не сводим к каким-то ни было природным или социальным детерминантам. Подростковая фаза, ограничиваемая им 14-17 годами характеризуется кризисом связанным со стремлением к освобождению от детской зависимостью. В качестве главных новообразований данного возраста выступают открытие «Я», возникновение рефлексии, осознания своей индивидуальности [29].

Интересен подход к рассмотрению данного вопроса В.С. Мухиной. Она предлагает принципиально новый подход к пониманию механизмов развития и бытия личности через идентификацию и обособление. Идентификация - механизм присвоения одним индивидом всесторонней человеческой сущности. Обособление - механизм отстаивания индивидом своей природной и человеческой сущности.

Подростковому периоду В.С. Мухина отводит следующее место. Отрочество (от 11-12 до 15-16 лет) - период, когда подросток начинает по-новому оценивать свои отношения с семьей. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто привычно, из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родительской семье. Это период, когда подросток начинает ценить свои отношения со сверстниками.

Стремление идентифицировать себя с себе подобными порождает столь ценимую в общечеловеческой культуре потребность в друге. Именно через дружбу подросток усваивает черты высокого взаимодействия людей: сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т.д. Дружба в отрочестве благодаря стремлению подростков к взаимной идентификации повышает конформность во взаимоотношениях.

Если отроки в семье негативисты, то в среде сверстников они нередко конформисты. Рефлексии на себя и других открывают в отрочестве глубины своего несовершенства - и подросток уходит в состояние психологического кризиса. Субъективно это тяжелые переживания. Но кризис отрочества обогащает подростка знаниями и чувствами таких глубин, о которых он даже не подозревал в детстве [47].

Старший подростковый возраст характеризуется как начало перестройки организма: ускоренное физическое развитие, половое созревание. Особенность подросткового возраста в том и есть, что внешне он взрослеет, а по внутренним особенностям и возможностям остается ребенком, которому необходима ласка, внимание, игры и т.п. [20].

Старший подростковый возраст соответствует периоду 14-17 лет. В 14 лет подросток меняет интровертность на экстравертность: центр его внимания переносится на внешний мир. Это связано с завершением процесса полового созревания. Сейчас подросток экспансивен, энергичен, общителен, уверен в себе, нахален. У него растет интерес к другим людям и их внутреннему миру. Он начинает активно сравнивать себя с другими. Особенно быстро развиваются

мыслительные способности подростка. Он приписывать безграничные возможности своему мышлению, считает, что он способен преобразовывать окружающую жизнь так, как это нужно ему [1].

В этом возрасте так же свойственно реагировать остро на какие-либо ситуации критического характера, например, потеря авторитета родителей, оценка их личных качеств, достоинства, родителей, друзей. Все эти ситуации могут привести к замкнутости, грубости, агрессивности, к употреблению алкоголя, наркотиков и т.д.

Выделяются следующие тенденции социального развития личности в старшем подростковом возрасте:

1. Развитие когнитивных и эмоциональных функций ведет к тому, что молодые люди используют новые способности в форме критики, сомнений и противодействия ценностям, установкам и образу действий взрослых. Часто это ведет к конфликту с родителями и бунту, особенно если в семье господствует авторитарный стиль воспитания.

2. В процессе социализации группа сверстников в значительной степени замещает родителей и становится референтной группой.

3. Перенос центра социализации из семьи в группу сверстников приводит к ослаблению эмоциональных связей с родителями и замене их взаимоотношениями со многими людьми, меньше влияющими на личность как целое, но формирующими определенные формы ее поведения.

4. Несмотря на уменьшение влияния семьи в период взросления, она по-прежнему остается важной для подростка группой [40].

Э. Штерн в своей работе рассматривал подростковый возраст как один из этапов формирования личности. По его словам, переходный возраст характеризует не только как особая направленность мыслей и чувств, стремлений и идеалов, но и особый образ действий. Штерн описывает подростковый возраст как промежуточный между детской игрой и серьезной ответственной деятельностью и подбирает для него новое понятие

«серьезная игра». Примером «серьезной игры» могут быть занятия спортом, выбор профессии и подготовка к ней[41].

В концепции Д.Б. Эльконина, подростковый возраст, как всякий новый период, связан с новообразованиями, которые возникают из ведущей деятельности предшествующего периода. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя. Решение вопроса «Кто я» может быть найдено только путем столкновения с действительностью [62].

Из вышесказанного целесообразно выделить социальную ситуацию развития подросткового возраста.

Социальная ситуация развития – это особое положение подростка в системе принятых в данном обществе отношений [4]. И в подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Когда подросток начинает жить своей жизнью, зачастую со стороны родителей осуществляется контроль, который негативно сказывается на поведении подростка и приводит к последствиям: подросток оказывается лишенным возможности быть самостоятельным, научиться пользоваться свободой. В этом случае у него активизируется стремление к самостоятельности, на что взрослые реагируют более жестким контролем, изолируя подростка от сверстников. Противостояние между родителями и подростком лишь возрастает.

Родители должны выступать в роли взрослого друга в жизни подростка, так как это является важным условием нормального развития личности подростка. В отношениях с родителями положительным является включение подростка в совместную деятельность, которая организуется на основе единства интересов, увлечений. В ходе исполнения такой деятельности возникают доверительные отношения, совместные переживания, чувства, настроения.

Несмотря на важное положение родителей в жизни подростка, все же

типичной для этих отношений является наличие конфликтов, проявления агрессии, грубости, упрямства. Все это в связи с тем, что подросток чувствует себя взрослым и поэтому требует соответствующего отношения к себе, а родители продолжают относиться к подростку, как к ребенку. И при условии изменения родителями отношения к подростку, их общение может стать продуктивным [41].

Ведущей деятельностью в старшем подростковом возрасте является интимно-личностное общение, в ходе которого происходит полноценное развитие личности подростка. Формируются взгляды, принципы, идеалы, жизненные цели, усваиваются правила поведения. И главная положительная черта этой деятельности заключается в моделировании реальных общественных отношений, что способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества [2].

Вхождение подростка в активную общественную или социальную жизнь общества сопровождается обильным потоком информации, жизненные впечатления становятся разнообразнее, темп жизни ускоряется, а образование становится более сложным. Следуя из этого, стоит выделить, что с обильным потоком информации активизируются и начинают развиваться познавательные процессы, такие как ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление, речь [30].

Представим особенности развития мышления в старшем подростковом возрасте:

1. В процессе обучения подросток осваивает на логическом уровне все мыслительные операции.
2. Постепенно отдельные умственные операции, которые совершает подросток, превращаются в единую целостную структуру.
3. Анализ абстрактных идей, поиск ошибки и логического противоречия в абстрактных суждениях [9].

Таким образом, подростки начинают рассуждать, приобретая новый, более глубокий и обобщенный взгляд на что-либо, т.е. у них происходит

становление мировоззрения, что самым непосредственным образом связано с интеллектуальным развитием.

Развитие познавательных процессов зависит от усложнения учебных программ по мере взросления. Подросток приобретает взрослую логику мышления, у него отмечается дальнейшее развитие таких познавательных процессов, как восприятие и память.

Восприятие – это целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности [14].

Память – это процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта [7].

В подростковом возрасте осваиваются разные виды памяти: словесно-логическая, произвольная, механическая, логическая. При помощи этих видов, продуктивность произвольного запоминания замедляется и одновременно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания [38].

Воображение в подростковом возрасте развивается параллельно с мышлением, восприятием и памятью.

Воображение – процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений [22].

Следует подчеркнуть, что воображение является неотъемлемой частью психической жизни подростка. Л.С. Выготский предположил, что фантазия подростка – это игра, переросшая в фантазию. Фантазия является продуктом воображения, суть которого заключается в изменении облика реальной действительности, отраженной в сознании. Термин «фантазия» используется в качестве синонима воображения.

Фантазии подростка выполняют регуляторную функцию. Неудовлетворенность потребностей и желаний подростка в реальной жизни легко воплощаются в мире фантазий, поэтому воображение и фантазия в ряде

случаев приносят успокоение, снимая напряженность и устраняя внутренний конфликт [20].

В подростковом возрасте продолжается активное развитие навыков чтения, а также монологической и письменной речи.

Монологическая речь – речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют [51].

Письменная речь – особый вид речи, использующий графические символы для передачи речевых звуков [18].

Основной особенностью развития чтения у подростков является развитие способности декламировать наизусть прочитанный материал. Существенно изменяется и монологическая речь подростков, появляется способность самостоятельно готовить устное выступление, вести рассуждения, высказывать мысли и аргументировать их. В свою очередь, письменная речь улучшается в направлении от способности подростка к письменному изложению до самостоятельного сочинения на определенную или произвольную тему [19].

Итак, познавательные процессы в старшем подростковом возрасте достигают высокого уровня. Закономерности развития мышления определяют в значительной мере особенности функционирования и развития других психических процессов. Некоторые авторы полагают, что именно в этот период развития личности, интеллектуальные способности достигают своего максимума. Так, отечественный психолог Я.А. Пономарев, рассматривающий творческий процесс как результат взаимодействия разных уровней интеллектуальной деятельности человека, считает, что пик интеллектуального развития достигается уже в 12 лет [49].

Следует отметить, что И.С. Кон выделил следующие новообразования старшего подросткового возраста:

- 1) чувство зрелости;
- 2) развитие самосознания, формирование идеала личности;
- 3) склонность к рефлексии;

- 4) интерес к противоположному полу, половое созревание;
- 5) повышенная возбудимость, частая смена настроения;
- 6) особое развитие волевых качеств;
- 7) потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл;
- 8) самоопределение [39].

Чувство зрелости формирует отношение подростка к себе как к взрослому. Он хочет, чтобы окружающие относились к нему как к взрослому человеку, учитывали его мнение и потребности.

Развитие самосознания, формирование идеала личности. Направленно на осознание подростком своих личных особенностей, это определяется критическим отношением подростка к своим недостаткам.

Идеал подростка обычно складывается из качеств и достоинств других людей. Но так как идеалом для подражания выступают и взрослые и сверстники, то образ получается противоречивый и в принципе не всегда совместим в одном лице. Возможно, это и является причиной несоответствия подростка своему идеалу, что является поводом для переживаний.

Самопознание или склонность к рефлексии. Основной формой самопознания является сравнение. Подросток через сравнение формирует свою самооценку и определяет свое место в социуме. Его поведение регулируется самооценкой, которая формируется при общении с окружающими. При становлении самооценки большое внимание уделяется внутренним критериям [12].

Интерес к противоположному полу, половое созревание. В подростковом возрасте меняются отношения между мальчиками и девочками. Проявление интереса друг к другу только как к представителям противоположного пола. Поэтому подростки начинают заботиться о своем внешнем виде: одежда, прическа, фигура, манера общения и т.д.

В результате у них появляется потребность стать лучше, тем самым начинают заниматься самосовершенствованием и самовоспитанием.

Дальнейшее физиологическое развитие приводит к тому, что между подростками противоположных полов может возникнуть сексуальное влечение. Сексуальные отношения очень часто интересуют подростков и чем меньше развито чувство ответственности за себя и другого, тем раньше возникает готовность к сексуальным контактам с представителями своего, так и противоположного пола. Первые сексуальные контакты могут оказать большое влияние на всю последующую интимную жизнь подростка [56].

Повышенная возбудимость, частая смена настроения. Физиологические изменения, чувство взрослости, изменения отношений с взрослыми, стремление вырваться из-под их опеки, рефлексия – все это ведет к тому, что эмоциональное состояние подростка становится нестабильным.

Все это выражается в частой смене настроения, повышенной возбудимости, «взрывоопасности», плаксивости, агрессивности, апатии, безразличии и равнодушии.

Развитие волевых качеств. В формировании волевых качеств имеется некоторая последовательность, где сначала развиваются основные динамические и физические качества (сила, быстрота, скорость реакции), а затем развиваются качества, связанные со способностью выдержать длительные нагрузки (выносливость, выдержка, терпение и настойчивость). И только потом формируются более сложные и тонкие волевые качества (концентрация внимания, сосредоточенность, работоспособность) [24].

Потребность в самоутверждении и самосовершенствовании в деятельности, имеющей личный смысл. Подростковый возраст знаменателен еще и тем, что именно в этом возрасте вырабатываются умения, навыки, деловые качества, происходит выбор будущей профессии.

В этом возрасте у детей отмечаются повышенный интерес к различной деятельности, стремление делать что-то своими руками, повышенная любознательность, появляются первые мечты о будущей профессии.

Первичные профессиональные интересы возникают в учении и труде, что создает благоприятные условия для формирования нужных деловых качеств.

Потребность делать «по-взрослому» стимулирует подростков к самообразованию, самосовершенствованию, самообслуживанию. Работа, выполненная хорошо, получает одобрение окружающих, что ведет к самоутверждению подростков [5].

Самоопределение. При формировании личных ценностей, в дальнейшем определяется содержание деятельности подростка, сфера его общения, избирательность отношения к людям, оценка этих людей и самооценка. Начинается процесс профессионального самоопределения.

В подростковом возрасте начинают формироваться организаторские способности, деловитость, предприимчивость, умение налаживать деловые контакты, договариваться о совместных делах, распределении обязанностей и др.

Данные качества могут развиваться в любой сфере деятельности, в которую вовлечен подросток: в учении, труде, игре.

К концу подросткового возраста процесс самоопределения практически завершается, и некоторые умения и навыки, нужные для дальнейшего профессионального становления, оказываются сформированными [3].

Таким образом, ознакомившись с психолого-педагогической характеристикой старшего подросткового возраста, мы выяснили, что этот возраст в развитии подростка принято считать трудным, так как в этом возрасте подросток начинает остро реагировать на ситуации критического характера. Зачастую все эти ситуации могут привести к замкнутости, агрессии, употреблению наркотиков и т.д.

Следовательно, чтобы этого избежать, необходимо работать с подростками и вовлекать их в поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Этим образованием является дополнительное образование.

1.2. Направления социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования

Учреждения дополнительного образования относятся к категории воспитательных организаций, то есть специально создаваемым обществом и государством организациям, основной функцией которых является целенаправленное и планомерное создание условий для развития людей определенного возраста и/или определенного социально-профессионального слоя [6].

Учреждение дополнительного образования детей - тип образовательного учреждения в Российской Федерации, основная цель которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства [10].

Учреждения дополнительного образования - образовательные учреждения, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства [31].

Разнообразные учреждения дополнительного образования, как одна из форм воспитательных организаций с одной стороны предназначены для обеспечения равных возможностей для воспитания всех членов общества, а с другой стороны - для реализации каждым своих потенциальных возможностей. Будучи институтом социального воспитания, учреждение дополнительного образования не может находиться в стороне от социально-педагогических проблем общества в целом, микросоциума или отдельного воспитанника.

Само их существование и организация жизнедеятельности в них детей и подростков уже социально - педагогично, так как позволяет педагогизировать досуг детей, привлечь их к организованным формам досуговой деятельности в формализованных группах (класс, спортивная секция, кружок в детском клубе

и т.д.). Что является альтернативой неорганизованного досуга детей, создающего риск появления социально-педагогических проблем.

В настоящее время система дополнительного образования детей России продолжает развиваться. Она востребована детьми всех возрастных категорий. Достаточно сказать, что за 8 последних лет сеть учреждений дополнительного образования детей увеличилась на 3,3%; контингент обучающихся возрос на 3,2 млн. детей.

На сегодняшний день почти половина жителей Земли моложе 25 лет, из них около 20 % составляют подростки в возрасте от 10 до 15 лет. Большую часть сети составляют дворцы, дома и центры детского и юношеского творчества, реализующие разнонаправленные дополнительные образовательные программы, а также спортивные школы и клубы общей физической подготовки. За ними следуют учреждения технической ориентации, эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности. Свыше 400 учреждений работают по программам спортивно-технической, военно-патриотической и военно-технической ориентации.

Кроме творческих объединений по основным направлениям деятельности, в системе дополнительного образования России действует более 65 тысяч других учреждений и объединений, среди них различные клубы по интересам, объединения учебно-исследовательской деятельности, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров и многие другие [11].

Ситуация с включенностью детей в различные формы дополнительного образования в регионах России далеко не одинакова. Если за точку отсчета взять средний федеральный показатель процента охвата детей дополнительным образованием, а именно — 38,7%, то окажется, что 43 субъекта Российской Федерации превышают данный процент.

Следует отметить, что в 21 регионе страны практически каждому второму ребенку предоставлена возможность систематически заниматься любимым делом. В настоящее время дополнительное образование детей развивается по восьми основным направлениям. Одним из самых массовых и популярных

среди детей и родителей по-прежнему является художественно-эстетическое дополнительное образование. Для них открыты двери 3,5 тысячи учреждений дополнительного образования художественно-эстетической ориентации. Это центры народных промыслов, творческие мастерские, студии. Данными видами дополнительного образования занято около 220 тыс. детей [34].

Следует также отметить, что в сфере физической культуры и спорта постепенно происходит переориентация образовательных учреждений на массовое вовлечение детей в оздоровительную деятельность, формирование культуры здоровья, воспитание спортивного резерва нации.

На сегодняшний день более 2300 спортивных школ и 730 детско-юношеских клубов физической подготовки ведут образовательную деятельность по различным видам спорта. В них занимаются более 2 млн. человек. Часто воспитанники становятся чемпионами России, Европы, мира, Олимпийских игр. В практику образовательных учреждений активно внедряется дополнительное образование социально-педагогического, обществоведческого, естественно-научного направлений [8].

Основу эколого-биологического дополнительного образования составляют 458 станций юных натуралистов и эколого-биологических центров (более 280 тысяч детей). Открыты новые учреждения данного профиля в районах и городах Ленинградской, Оренбургской, Томской, Свердловской областей.

Такое направление, как детский туризм и краеведение, сегодня объединено федеральной целевой программой туристско-краеведческого движения учащихся «Отечество». Туристско-краеведческую образовательную деятельность осуществляют более 550 центров, станций юных туристов, туристических баз России, где занимаются около 400 тысяч подростков. Из года в год возрастает социально-педагогическая роль военно-патриотических клубов (410 клубов), центров, объединений юных десантников, парашютистов, пограничников, летчиков, космонавтов и моряков, в которых занимаются свыше 200 тысяч подростков.

И, наконец, техническая самодеятельность: это станции и центры, клубы и дома техники. Около 450 тысяч подростков систематически занимаются в 668 спортивно-технических кружках, секциях, объединениях [16].

Принципиальное отличие дополнительного образования от общего заключается в том, что, благодаря отсутствию жестких образовательных стандартов, работающие в его системе педагоги имеют возможность трансформировать передаваемые учащимся способы деятельности (знания-умения-навыки) из цели обучения в средство развития способностей учащихся — телесных, познавательных, личностных, духовно-нравственных.

Целью в этом случае становится создание развивающей образовательной среды, которая обеспечила бы каждому учащемуся проявить заложенное в нем от природы творческое начало, т.е. обрести способность быть творческим субъектом своего развития [15].

Социальная функция направлена на удовлетворение:

а) социального спроса (требования социума, формирующиеся на стыке культуры, образования и здоровья населения);

б) родительского спроса (представления о том, что необходимо или что недостает их ребенку: занятость по времени, профессиональная подготовка, образование по дополнительным предметам, решение проблем неполной семьи, престижность занятий, здоровье);

в) детского спроса — удовлетворение потребности познавательного и личностного развития, общение, досуг и времяпровождение. Детский спрос динамичен, поскольку он меняется в ходе развития ребенка, а также в зависимости от возраста и соответствующего ему типа ведущей деятельности;

г) экономического спроса — возможность заработка (основного, дополнительного, с неполным рабочим днем и т.д.) для взрослых и допрофессиональная подготовка для детей;

д) правоохранительного спроса — профилактика девиантного и асоциального, в том числе противоправного, поведения детей [44].

Психологическая функция:

а) развивающая — создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков. Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в учреждении дополнительного образования и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации;

б) компенсаторная — психологическая компенсация неудач в семье, в школе;

в) релаксационная — возможность отдохнуть от жесткой регламентации поведения в семье и в школе;

г) консультационная — для педагогов, родителей и детей [26].

Образовательная функция:

а) образование по дополнительным предметам, т.е. предметам, дополнительным к стандартному перечню учебных предметов общеобразовательных учреждений. Например, судои авиа-моделирование, спортивные секции, хореография и т.д. Это могут быть также и «школьные» учебные предметы, если по каким-либо причинам в рядом расположенных школах отсутствуют учителя по этим предметам;

б) пропедевтика профессионального образования (например, дизайн-студия или детская телестудия);

в) профессиональное самоопределение;

г) обучение, которое удовлетворяет познавательный интерес данного ребенка;

д) социализирующая — общение со сверстниками, самоутверждение, самоопределение, в том числе — попробовать найти себя в разных видах деятельности, обогащение общественным опытом, становление ребенка как личности, приобретение возможности и способности быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий и взаимодействий [43].

Дополнительное образование в своей практической реализации носит социально-ориентированный характер. Оно не только ориентировано на

человека как субъекта культурных, социальных, производственных отношений, но и способно удовлетворить индивидуальные познавательные потребности детей и молодежи, предоставить им возможности для самореализации в познавательной и творческой деятельности.

Дополнительное образование - не простой придаток к системе общего и профессионального образования, а уникальная образовательная сфера, имеющая самостоятельное социальное назначение.

Перейдем к понятию социально-педагогическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность - это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе [25].

Осуществляется она социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок (подросток).

Социально-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации [17].

Цель социально-педагогической деятельности следует считать продуктивное содействие человеку в его адекватной социализации, активизирующей его активное участие в преобразовании социума [13].

Выделяют следующие задачи социально-педагогической деятельности:

- Формирование социальной компетентности человека. Данная задача реализуется посредством его социального обучения.
- Воспитание комплекса чувств, необходимых человеку для взаимодействия с окружающей средой (социальную адаптивность, социальную автономность и социальную активность), это реализуется на основе социального воспитания.
- Содействие в преодолении трудностей социализации, возникающих

- проблем отношений с окружающей социальной средой, реализуется через социально-педагогическое сопровождение [17].

Являясь посредником в системе взаимодействия личности, семьи, общества, социальный педагог влияет на создание воспитывающих, гуманных отношений в социуме, сфере семьи, семейно-соседском окружении, по месту жительства.

Деятельность социального педагога позволяет своевременно диагностировать, выявлять и педагогически целесообразно влиять на характер отношений между детьми, развивать полезные инициативы, творчество, различные виды самопомощи, формировать ценностные ориентации личности [58].

Выясним отличие социально-педагогической деятельности от педагогической.

Педагогическая деятельность — это деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта [25].

Отличия отражаются в таблице 1.

Таблица 1

Основные отличия социально-педагогической деятельности и педагогической

Вид деятельности	Характер деятельности	Цель деятельности	Объект деятельности	Учреждения, где осуществляется деятельность
Пед. деятельность	Передача социокультурного опыта	Программно-нормированный, непрерывный	Все дети	Образовательные учреждения
Социально-пед. деятельность	Помощь в социализации ребенка	Адресный, локальный	Ребенок с проблемами социализации	Образовательные учреждения, социально-педагогические учреждения, соц. Службы

Но главным отличием социально-педагогической деятельности от педагогической является то, что предмет педагогической деятельности – каждый ребенок, а социально-педагогической – ребенок, находящийся в сложной, проблемной ситуации.

Социально-педагогическая деятельность носит процессный характер, ее результаты складываются не в одно мгновение, а требуют много времени для осуществления поставленных целей и задач. Источником ее развития являются противоречия между состоянием социальной ориентации и функционирования человека и потребностями его «очеловечивания» и общественными интересами.

Функции социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей могут быть следующими:

1. Образовательно-воспитательная – обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие образовательной и воспитательной работе во всех социальных институтах в зоне своего профессионального влияния: семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации и т.д.

2. Диагностическая – изучение психологических и возрастных особенностей, способностей человека, сферу его интересов, круг общения, условия жизни, выявление позитивных или негативных влияния, проблем.

3. Организаторская – организация той или иной общественно-ценной деятельности детей и взрослых.

Помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, координация деятельности подростковых и молодежных объединений, взаимодействие клиента с медицинскими, образовательными, культурными, спортивными, правовыми учреждениями, обществами и благотворительными организациями.

Обеспечение реализации планов, проектов и программ.

4. Прогностическая – разработка планов, программ и прогнозов социального развития микрорайона и конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, разработка социально-педагогической

программы развития личности конкретного ребенка, схемы и алгоритмы решения конкретных социально-педагогических задач.

5. Профилактическая и социально-терапевтическая – преодоления негативных влияний с помощью социально-правовых, юридических и психологических механизмов предупреждения.

Организация социотерапевтической помощи нуждающимся, обеспечение защиты прав человека в обществе.

Помощь подросткам и молодежи в период социального и профессионального самоопределения [53].

6. Организационно-коммуникативная – организация включения добровольных помощников, населения в социальную работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации и налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с клиентами.

7. Охранно-защитная – защита интересов детей и семьи, содействие в применении мер государственного принуждения и юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на клиентов.

8. Посредническая – осуществление связи между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением, официальными инстанциями в интересах ребенка [60].

Основными направлениями социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования являются:

I. Социально-педагогическая защита прав ребенка:

- выявление и поддержка подростков, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;

- защита прав и интересов подростков (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);

- защита и индивидуальная работа с подростками, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п. [37].

II. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности подростка:

- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т. д.;

- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации подростков;

- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

- духовно-ценностное просвещение;

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;

- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике и др.

III. Социально-педагогическое консультирование:

- организация и проведение индивидуальных консультаций для подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- консультирование и специализированная помощь подросткам в профессиональном определении;

- консультирование родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем и др.

IV. Социально-педагогическая профилактика, исправление и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения подростков;

- организация превентивно-профилактической работы с подростками «группы риска»;

- способствование пропаганде здорового образа жизни;

- повышение уровня правовой грамотности подростков и их родителей с целью профилактики девиантного поведения;
- организация реабилитации подростков, испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс и пр.) [35].

V. Поддержка социальной деятельности подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности):

- забота о больных, инвалидах и бедных;
- благотворительные мероприятия для сверстников и пожилых людей;
- работа в службах социальной защиты;
- благоустройство города, микрорайона, двора;
- охрана природы и памятников культуры;
- проведение игр и творческих занятий состаршими школьниками;
- другое, все, что способствует личностному и профессиональному самоопределению подростка, приобщает его к общечеловеческим ценностям.

Проблема профессионального выбора не перестает быть актуальной для подростков. Определяя свой жизненный путь, многие из них испытывают серьезные трудности, связанные с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. Причины этого в том, что большая часть старшеклассников не имеет четкого представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказывается не в состоянии оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности, соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Нужно принять во внимания то, что сейчас в образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования этому вопросу не уделяется достаточного внимания.

VI. Организационно-методическая деятельность:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;

- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам,
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.

VII. Профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди учащихся - осуществляется путем индивидуальной работы с подростками, состоящими на учете в ПДН, привлечения к работе в этом направлении соответствующих специалистов. Социальный педагог совместно с классными руководителями, учителями может провести дни «Правовых знаний» по возрастным группам [52].

VIII. Формирование у подростка социально значимых качеств.

Коллектив учреждения дополнительного образования строит связи с партнерами на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договоренности,
- ответственность за нарушение соглашений,
- учета запросов общественности,
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Таким образом, можно сделать вывод, что социально-педагогическая деятельность осуществляется социальными педагогами как в различных образовательных учреждениях, так и в других учреждениях, организациях, объединениях, в которых может находиться ребенок (подросток).

Социально-педагогическая деятельность всегда является адресной, направленной на конкретного ребенка (подростка) и решение его

индивидуальных проблем, возникающих в процессе социализации, интеграции в общество, посредством изучения личности ребенка (подростка) и окружающей его среды, составления индивидуальной программы помощи ребенку (подростку, поэтому она локальна, ограничена тем временным промежутком, в течение которого решается проблема ребенка (подростка).

Все направления социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования способствуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности подростка, обеспечению охраны их жизни и здоровья, установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.

Для выявления проблем социально-педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования, нужно проанализировать социально-педагогическую деятельность с подростками в МАОУ ЦДО «Фаворит».

Глава 2. Из опыта социально-педагогической деятельности с подростками на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Центр дополнительного образования детей «Фаворит» г. Артемовский

2.1. Анализ социально-педагогической деятельности с подростками в МАОУ ЦДО «Фаворит»

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Фаворит» создано в целях обеспечения решения вопроса местного значения Артемовского городского округа – организации предоставления дополнительных образовательных услуг.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с нормами международного права, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Свердловской области и Артемовского городского округа, настоящим Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ним локальными нормативными актами.

Основной вид деятельности Центра - дополнительное образование детей.

Участниками образовательного процесса в учреждении являются дети, в возрасте от 6 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители). Деятельность учащихся в Центре дополнительного образования осуществляется как в одновозрастных, так и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, секции, кружки, творческие коллективы, лаборатории, группы, театры, мастерские, пресс-центры и др.), а также индивидуально. Объединение может состоять из одной или более учебных групп. Основные направления деятельности Центра «Фаворит»:

1) реализация дополнительных общеобразовательных программ в интересах личности, общества, государства по следующим направленностям:

- спортивно-техническому;
- естественнонаучному;
- техническое;
- художественно-эстетическому;
- патриотическому.

2) организация массовых мероприятий школьников на муниципальном уровне в соответствии с направленностью образовательных программ и обеспечение участия победителей в мероприятиях регионального и федерального уровней;

3) организация учебно-исследовательской и проектной деятельности с учащимися образовательных учреждений района;

4) обеспечение внедрения современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс (проектные и исследовательские, информационно-коммуникативные, дистанционные, медиа-проектирование, модульное и блочно-модульное обучение и др.). Педагогический коллектив сотрудников центра состоит из 14 педагогических работников. Из них: 1- директор, 1- заместитель директора, 1 педагог-организатор и 11 педагогов дополнительного образования. В Центре «Фаворит» нет штатной должности социального педагога. В тоже время данная профессия и ее мастерство остро востребованы. Нужен, по сути, специалист широкого профиля, владеющий основами юридических, медицинских, психологических знаний.

Поэтому директором и коллективом центра было решено расширить обязанности педагогов центра обязанностями социального педагога. Главной целью на предстоящие пять лет центр считает воспитание личности, адаптированной к современной жизни, обладающей базовыми знаниями, умениями и навыками. Воспитание гражданина и патриота своей страны - личность развитую, образованную, способную к самореализации. Основные задачи социально-педагогической деятельности в ЦДО «Фаворит»:

- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание,
- социальная адаптация,

- развитие патриотических чувств,
- раскрытие творческого потенциала детей.

Данные задачи создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Подростки центра участвуют в окружных, городских конкурсах, турнирах, фестивалях, мастер-классах, акциях и слетах. При активном участии подростков организуются праздники, концертные программы, театрализованные представления, посвященные Дню России, Дню города, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества, Дню Победы; проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Бережно хранятся многолетние традиции и других массовых праздников: День Учителя, День Матери, 8-е Марта, День семьи, День защиты детей. В теоретической части мы выявили основные направления социально-педагогической деятельности. Рассмотрим реализацию выделенных направлений на практике Центра дополнительного образования «Фаворит»:

1. Социально-педагогическая защита прав ребенка в ЦДО реализуется через:

- поддержку подростков, нуждающихся в социальной защите (например, малообеспеченные, дети с ОВЗ, дети приемной семьи), (тренинг «Подросток и конфликты», беседа «Если оказаться в толпе», и др.);
- информирование подростка о том, куда можно обратиться за социальной помощью поддержкой комплексный центр социального обслуживания населения, центр социальной защиты населения и т.д.);
- контроль за соблюдением прав подростка в ЦДО (проведение анкетирования, опросов среди подростков).

2. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности подростка. В данном направлении ведется следующая работа:

- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации подростков (проведение программ «Семья и здоровье ребенка», «Мама, папа, я – спортивная семья», бесед, лекций на тему ЗОЖ);

- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье. Проведение с родителями бесед, семинаров «Жестокое обращение в семье», тренингов «Взаимодействие и взаимопонимание в семье» и т.д.;

- духовное просвещение (участие в благотворительных акциях «В помощь детям-сиротам», «Новогодний подарок, воспитание морального сознания и нравственных убеждений с помощью этических бесед на тему «Чувства», «Жизнь или смысл жизни» и т.д.);

- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;

- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике («Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации», «О вреде курения, алкоголя, наркотиков», «Профилактика бродяжничества и самовольных уходов несовершеннолетних» и т.д.).

3. Профилактика асоциального поведения среди подростков реализуется через:

- пропаганду здорового образа жизни

Участие в акциях «Нет наркотикам», «Мы за ЗОЖ», организация спортивных мероприятий и т.д.;

- повышение уровня правовой грамотности подростков и их родителей (проведение экскурсии в ОГИБДД ОМВД России по Артёмовскому району, бесед на тему правовой грамотности);

- беседы, круглые столы, дискуссии с подростками по профилактике правонарушений;
- работу с родителями: индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних;
- проведение акций («Молодежь против терроризма», «Мир без вредных привычек» и т.д.).

4. Поддержка социальных инициатив направлена на:

- охрану природы и памятников культуры (облагораживание памятника Победы, проведение экологической конференции «Охране природы – достойную заботу»);
- пропаганду и распространение позитивных идей добровольного служения обществу (акция «Чистый город»).

5. Организационно-методическая деятельность в ЦДО осуществляется по следующим направлениям:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;
- накопление банка данных по социально-педагогической работе.

6. Формирование у подростка социально значимых (игры, приемы, упражнения, технологии и тренинги, упражнение «Мое качество», тренинг «Подросток и его качества», игра «Знаки поведения», создание ситуаций успеха», групповые дискуссии («Формирование лидерских качеств подростка», «Что хотелось бы изменить в образе подростка»).

Партнерами Центра «Фаворит» являются:

- комитет по делам молодежи Администрации Артемовского городского округа, Артемовское отделение общероссийской общественной организации «Боевое братство» Афанасьев А.А.;
- «Общество охотников и рыболовов» Артемовского городского округа;
- Пожарная часть ФСП 59 МЧС России по Свердловской области;

- Спортивно-патриотический клуб «Морпех».

По направлению обеспечения безопасности установлены партнерские отношения для проведения совместных мероприятий со следующими организациями:

- ОГИБДД ОМВД России по Артёмовскому району;
- Артемовское городское отделение ВДПО;
- Отдел МВД России по Артемовскому району.

МАОУ ЦДО «Фаворит» организовано эффективное взаимодействие с образовательными учреждениями №1, 12, 21 и дошкольными образовательными учреждениями №10, 23, 31 на территории Артемовского городского округа. Взаимодействие с образовательными учреждениями осуществляется через:

1. Обеспечение образовательного процесса, реализацию образовательных программ на базе ОУ.

2. Систему муниципальных мероприятий (проведение массовых мероприятий: конкурсов, выставок, конкурсno-игровых программ для детей и подростков Артемовского городского округа). Организовано взаимодействие с ГАУДО СО «Дворец молодёжи» по реализации проекта деятельности базовой площадки «Робототехника и 2d и 3d-моделирование». В конце каждого учебного года в центре проводятся показательные выступления, соревнования, выставки, итоговый праздник с приглашением родителей, обучающихся. Ежегодно для привлечения детей, также в школах развешиваются объявления о наборе детей в центр дополнительного образования по различным направлениям. И с 1 сентября снова начинается рекламная кампания.

Всего в центре занимается 830 детей, из них:

- спортивно-техническое направление (150 чел);
- естественнонаучное направление (50 чел.);
- техническое направление (100 чел.);
- художественно-эстетическое направление (457 чел.);

- патриотическое направление (73 чел).

На основании тестирования по методике Л.С Алексеевой и А.И. Захарова «Тип семьи» среди родителей были выявлены категории семей (Приложение 1).

В тестировании участвовало 50 человек:

- педагогически некомпетентная семья (44%);
- семья с дефицитом воспитательных ресурсов (20%);
- благополучная семья (20%);
- нравственно неблагополучная семья (4%).

Полученные данные отобразим на рисунке 1.

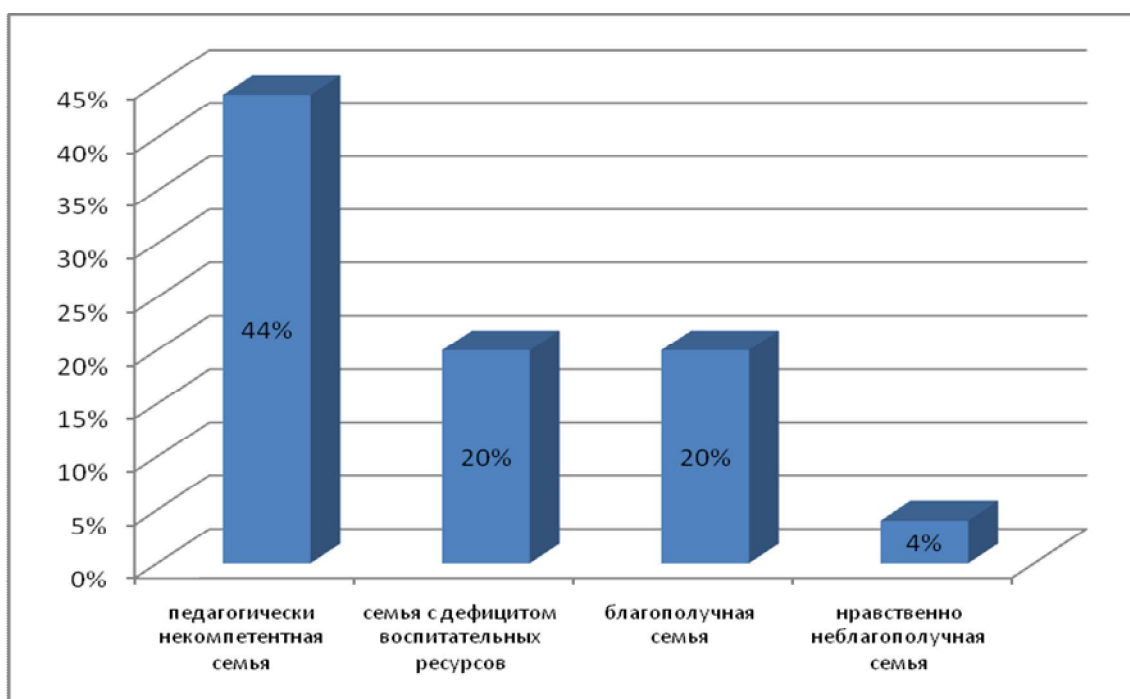


Рис. 1. Выявленные категории семей в ЦДО «Фаворит»

Как видно из рисунка, значительная часть учащихся центра воспитываются в семьях социального риска, и для этих детей важно получать бесплатные дополнительные образовательные услуги в данном центре. Они имеют возможность реализовать себя в спортивно-техническом, патриотическом, естественно-научном, техническом и художественно-эстетическом направлениях.

Однако, направления деятельности Центра дополнительного образования детей «Фаворит», в основном обращены на интересы девочек и на детей младшего подросткового возраста (кружок мягкой игрушки, мультстудия, любители природы).

Очевидно, поэтому всего из 830 человек подростками старшего школьного возраста являются всего 30 человек.

В данном учреждении буду рассматривать подростков старшего возраста, в связи с тем, что при большой выборке детей решили остановиться на детях старшего подросткового возраста.

В ходе анкетирования подростков, по разработанной специалистами Центра «Фаворит» анкете, были выявлены причины низкой посещаемости старших подростков:

- отсутствие интересующего направления деятельности;
- отсутствие свободного времени;
- отсутствие финансовых возможностей для посещения ЦДО;
- ЦДО находится далеко от дома;
- слабая профориентационная деятельность ЦДО (Приложение 2).

Полученные данные послужили предпосылкой изучения и анализа профессиональной ориентации старших подростков. В ходе исследования использовались следующие методики:

- Методика Р.В. Овcharовой «Мотивы выбора профессии» (Приложение 3);
- Модификация опросника А.П. Чернявской «Готовность к выбору профессии» (Приложение 4);
- Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) (Приложение 5).

В исследовании участвовало 30 подростков старшего школьного возраста. Методика Р.В. Овcharовой «Мотивы выбора профессии» направлена на выделение определяющего вида мотивации выбора профессии и влияния внешних факторов на этот выбор. Текст опросника состоит из двадцати

утверждений, характеризующих любую профессию [21]. Результаты методики отражены в таблице 2(Приложение 6). Исходя из данных таблицы 2, можно отметить, что у подростков преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы. Подросток выбирая профессию и овладевая ей стремится развить у себя необходимые личностные качества. В этот период у молодых людей формируется: инициатива, чувство ответственности, мотивация достижения, самостоятельность, дисциплинированность, коммуникабельность, эмоциональная устойчивость. На втором месте идут социально-значимые мотивы. В этом возрасте для подростков очень важно найти себя в социуме, освоить интересную профессию и получить образование. Затем внешние положительные мотивы и лишь 5% внешние отрицательные мотивы. Результаты эмпирического исследования выявили низкие показатели данной мотивации.

Отразим полученные данные на рисунке 2.

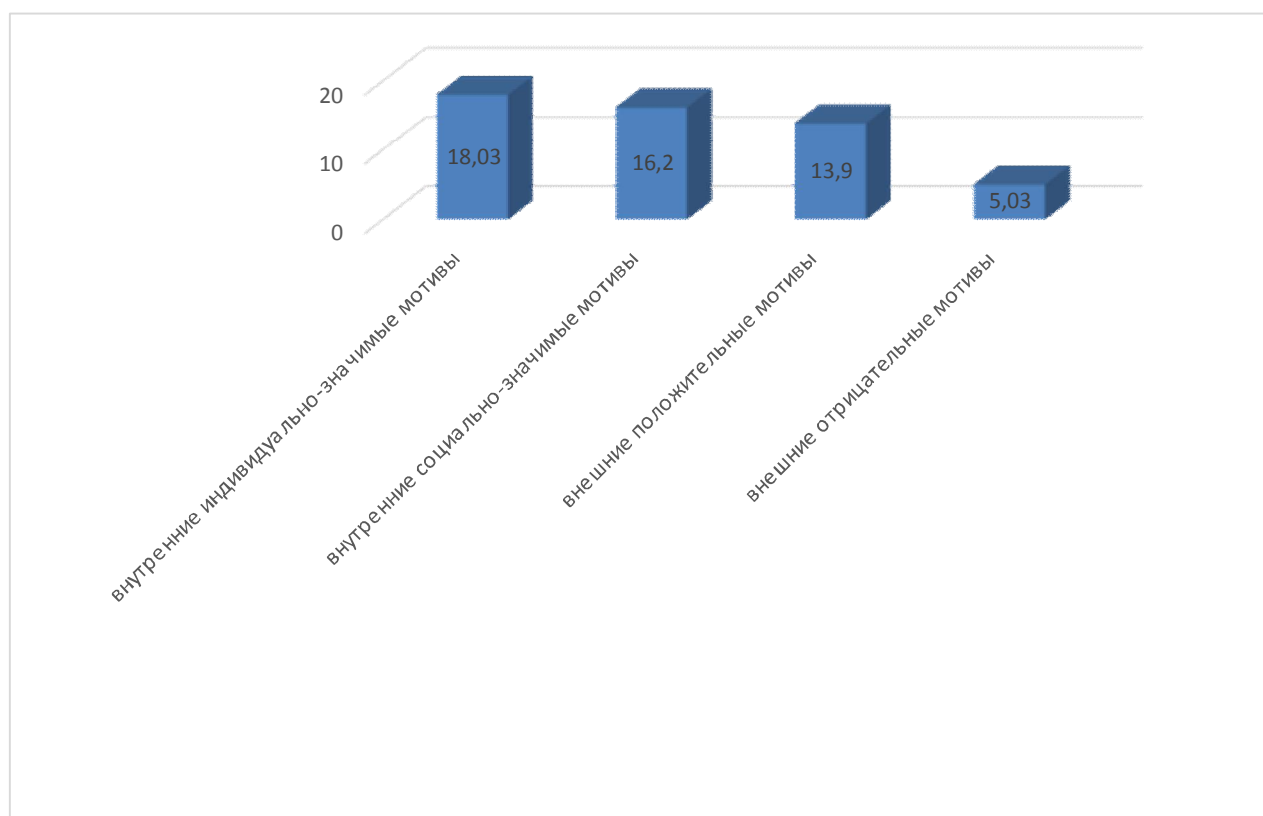


Рис. 2. Мотивы выбора профессии у старших подростков

Цель модификации опросника А.П. Чернявской «Готовность к выбору профессии» - определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору [58]. Результаты методики отражены в таблице 3 (Приложение 7).

Исходя из таблицы 3, все показатели находятся на среднем уровне. Что касается шкал «Автономность», «Принятие решения», «Эмоциональное отношение», результаты закономерны, так как подростки еще во многом зависят от родителей и не находятся в ситуации необходимости быстрого выбора определенной профессии. В анализе результатов говорится «Отсутствие эмоционального отношения зачастую говорит не об излишней рациональности, а об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения».

«Планирование» как следствие можно тоже назвать закономерным - если не определена цель, направление, сложно спланировать дальнейшие действия. Однако «информированность» у подростков ниже, чем должно быть согласно результатам элективных курсов в школе. Рассмотрим эту шкалу подробнее.

Понятие «информированность о мире профессий» включает следующее:

- «осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- знание понятий культуры труда, трудовой дисциплины, структуры предприятия, принципов оплаты;
- знание отдельных профессий;
- знания или практические умения, касающиеся приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий; того, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм.

Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает в себя следующие знания:

- физические и социально-экономические условия работы по профессии, требования профессии к человеку (психофизиологические

особенности, познавательная сфера, личностные качества);

- требования к уровню образования, возможностях получения образования;
- перспективах профессионального роста;
- знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий».

Таким образом, можем сделать вывод, что информированность о мире профессий у старших подростков недостаточна.

Изобразим полученные данные графически на рисунке 3.

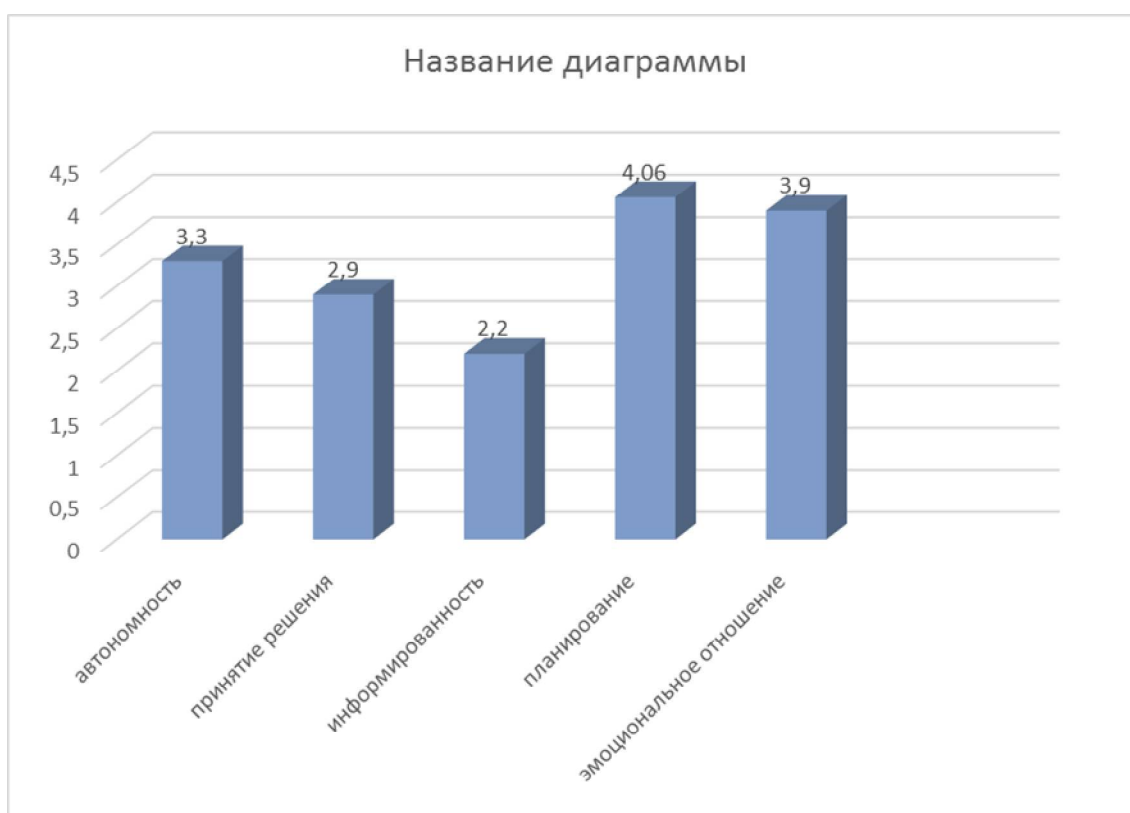


Рис.3. Готовность старших подростков к выбору профессии

Цель методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов): выявить статус профессиональной идентичности учащегося (Неопределенная, Навязанная, Мораторий или Сформированная) [27].

Результаты методики отражены в таблице 4(Приложение 8).

- Из таблицы 4 можно отметить, что:

- Неопределенная профессиональная идентичность сильно выражена у 3 подростков, выше среднего уровня – у 4 подростков, средне – у 8 подростков, у остальных выраженность ниже среднего уровня.
- Навязанная профессиональная идентичность у всех выражена слабо либо ниже среднего уровня.
- Мораторий (кризис выбора) имеет сильно выраженный статус у 9 подростков, выше среднего уровня – у 10, средний уровень – у 11.
- Сформированная профессиональная идентичность имеет сильно выраженный статус только у 7 подростков, и статус выше среднего уровня у 8 подростков. Результаты исследования можно более наглядно представить в диаграмме:

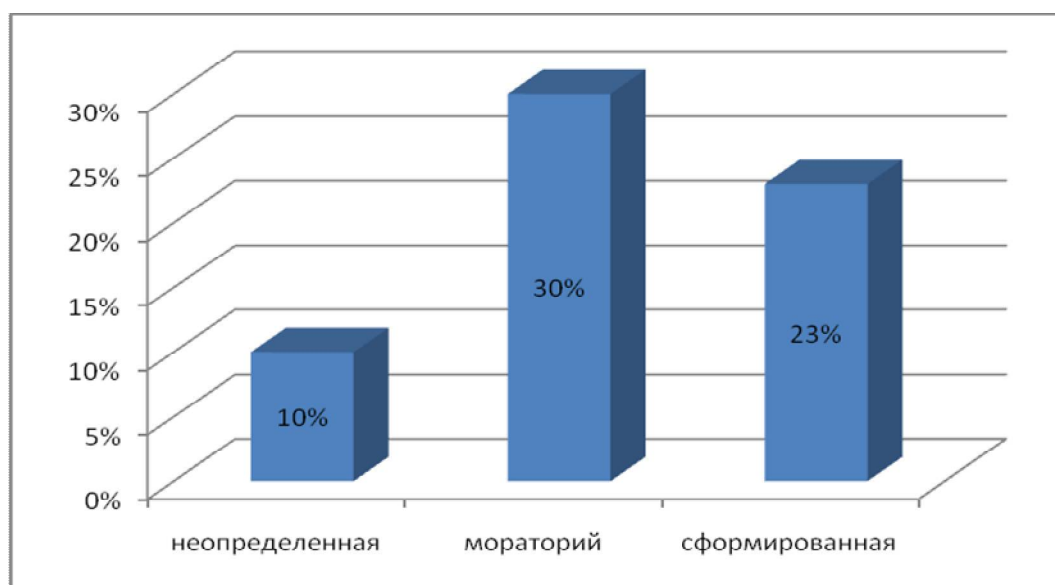


Рис. 4. Статус профессиональной идентичности старших подростков

Таким образом, большая часть старших подростков находятся в состоянии кризиса выбора профессии. «Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше

узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот.

Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности».

Следовательно, нужна помощь со стороны взрослых. В исследовании упор сделаем на профориентационную деятельность, так как эта проблема актуальна для старших подростков в дополнительном образовании является отсутствие направлений, связанных с выбором их будущей профессией, что подтверждается диаграммами.

Профориентационной работе в ЦДО уделяется мало времени и ресурсов.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность в Центре дополнительного образования детей «Фаворит» осуществляется по следующим направлениям: социально-педагогическая защита прав ребенка, социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности подростка, профилактика асоциального поведения среди подростков, поддержка социальных инициатив, организационно-методическая деятельность. Но при этом необходимо отметить, что такому направлению в СПД, как профориентация, уделяется недостаточное внимание.

Социальное самоопределение подростков и развитие социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения.

Однако, в центре был выявлен слабый уровень профессионального самоопределения подростков.

Для решения выявленных проблем, удовлетворения потребностей подростков нужно разработать и реализовать комплекс мероприятий по профориентации подростков в МАОУ ЦДО «Фаворит».

2.2. Комплекс мероприятий по профориентационной работе как одному из направлений социально-педагогической деятельности с подростками в МАОУ ЦДО «Фаворит» и его реализация

В центре МАОУ ЦДО «Фаворит» социально-педагогическая деятельность проводится по направлениям – социально-педагогическая защита прав ребенка, социально-педагогическая поддержка семьи в формировании личности подростка, профилактика асоциального поведения среди подростков, поддержка социальных инициатив, организационно-методическая деятельность, но профориентационной работе для старших подростков уделяется мало времени.

В связи с этим требуется разработать комплекс мероприятий по профориентационной работе со старшими подростками, т.к. этому направлению уделяется мало времени и ресурсов.

С целью решения выявленной проблемы, с помощью опроса и беседы с педагогами на базе Центра дополнительного образования детей «Фаворит» был разработан комплекс мероприятий по профориентационной деятельности с подростками.

Задачи комплекса мероприятий:

- создать систему социально-педагогических условий профессионального самоопределения;
- воспитать у подростков чувство ответственности за свой профессиональный выбор;
- оказать помощь подросткам в оценке своих способностей и возможностей при построении своего профессионального маршрута;
- информировать подростков и их родителей о ситуации на рынке образовательных услуг и рынке труда;
- подготовить подростков к осознанному профессиональному выбору, через профессиональную пробу;
- ознакомление подростков с различными видами труда в обществе.

Для успешной жизнедеятельности в обществе и душевной гармонии подростку необходимо помочь определиться с системой жизненных ценностей, найти смысл жизни и любимое дело, которое затем станет профессией. Профориентационная работа, как одна из составляющих социально-педагогической деятельности, должна носить ценностный характер, и основной ценностью для подростка при выборе профессии должны стать не престижность и высокая заработная плата, а получение удовольствия от работы, от того, что она нравится, получается [33].

Подросток имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен стать целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к личностному и профессиональному самоопределению. Такая готовность может быть результатом педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации подростков, в частности.

Цель профориентации — формирование у подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, включая все ступени обучения, через создание комплексной реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения, ориентированной на разную категорию детей, соответствующую новым социально-экономическим условиям, учитывающую как потребности личности в самоопределении, так и запросы экономики в рабочих кадрах и специалистах [36].

Разработанный комплекс мероприятий предполагает разностороннюю работу со старшими подростками и его родителями, позволяющую управлять его самоопределением на основе ценностей любимого дела, самореализации, что поможет большинству детей, попробовав себя в разных видах умственной, физической, творческой деятельности, найти свое любимое дело, которое

приносит удовлетворение, нравится, позволяет приобрести авторитет в коллективе сверстников, самореализоваться.

В рамках комплекса мероприятий по профориентационной деятельности с подростками предусматривается совместное проведение мероприятий с такими социальными партнерами как ГАУДО СО «Дворец молодёжи», спортивно-патриотический клуб «Морпех», пожарная часть г. Артемовского, предприятия и организации города, средства массовой информации, учреждения профессионального образования, родительская общественность.

Также определим основные требования к условиям реализации данного комплекса мероприятий:

- кадровые требования. Для успешной реализации программы образовательная организация должна иметь квалифицированного специалиста. Так как должность социального педагога в ЦДО отсутствует, его функции будут распределены между педагогами дополнительного образования.

- программно-методическое обеспечение. Оно должно включать в себя план профориентационной работы в клубах, кружках и секциях, план профориентационной работы, план профориентационной работы педагогов.

- материально-техническое обеспечение. Оно включает в себя техническое оснащение кружков, секций и клубов, оснащение специальной мебелью, цифровой техникой и иное техническое обеспечение. Оборудованные площадки и помещения, которые позволят подросткам свободно входить в среду профессиональной деятельности;

- информационное обеспечение. В центре дополнительного образования должна быть оснащена библиотека, где должна иметься вся необходимая литература из области специальных и профессионально ориентированных знаний. В ЦДО должен быть обеспечен свободный доступ к интернет – ресурсам из любой точки образовательной организации.

Система комплекса мероприятий по профориентационной работы с подростками включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение.

2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация.
4. Конструирование образовательной среды.
5. Профессиональная проба.
6. Анализ успешности работы по профориентации.

Профессиональное просвещение.

Цель — создать у подростков максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий, что поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Знания о профессиях учащиеся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат средства массовой информации, родственники, знакомые и др. При этом сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего возможно создание картины неоправданной привлекательности одних профессий и атмосферы недоброжелательности к другим. Профессиональное просвещение молодежи должно основываться на реальной потребности в конкретных профессиях.

Профессиональная диагностика.

Важнейшим ресурсом для реализации всех направлений профориентационной работы является информация о подростке, его мотивах, намерениях, предпочтениях, а также о некоторых психологических свойствах его личности (направленности, склонностях, способностях, уровне интеллектуального развития и т.п.) [50]. Для сбора и обработки такого рода информации используется психодиагностический инструментарий, в нашем случае анкета по профессиональному самоопределению.

Профессиональная консультация.

Это система оказания помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями подростка. На каждом этапе профконсультация носит разный характер [61].

На первом этапе подготовка подростков к выбору профессии немыслима без развития самооценки и положительных качеств личности.

При этом профконсультация носит, прежде всего, развивающий характер. Если у подростка уже сложились интересы, отвечающие его способностям, то задача педагога состоит в том, чтобы направлять его деятельность.

На втором этапе профориентация носит рекомендательный характер и решает такие основные задачи, как соответствие состояния здоровья требованиям выбираемой профессии, психологическая готовность личности к овладению избранной профессией, осведомленность учащихся о содержании и характере труда, возможностях получения специального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства.

Профессиональная консультация для подростков по форме проведения может быть коллективной, групповой и индивидуальной.

Конструирование развивающей среды.

Развивающая среда является важным фактором становления личности подростка, так как в условиях позитивной развивающей среды подросток становится субъектом отношений, его развитие происходит в условиях творческой деятельности не только в учебное время, но и во внеурочное [30].

Проведение тематических акций, профориентационных игр, конкурсов, бесед способствует созданию развивающей среды, где каждый может найти задание по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Это помогает установить тесное сотрудничество педагогов и подростков, сплотить детский и взрослый коллективы, активизировать процесс профессионального самоопределения.

Профессиональная проба.

Профессиональная проба - это профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии [45].

Цель профессиональной пробы - организация профессиональной практики на базе предприятий и учреждений города.

Анализ успешности работы по профориентации.

В любом социально-педагогическом процессе, связанном с изменением личности человека, возникает необходимость оценки результативности.

Исходя из поставленных целей и задач, ожидаемым результатом будет сформированная готовность подростков к осознанному выбору профессии.

Успешность работы по профориентации можно будет проверить с помощью анкетирования среди подростков.

Перечень мероприятий по профориентационной деятельности с подростками в Центре «Фаворит»:

- беседы, диспуты, дискуссии («Призвание. Как его найти?», «Образ профессии», «Новое время, новые профессии», «Что значит найти себя в жизни?», «Выбор профессии - долг или призвание?», «Как не ошибиться?» и т.д.);

- акции «Твоя профессия – твоё будущее», посвящённой повышению престижа рабочих профессий;

- Вахты памяти («Есть такая профессия - переводчик», «Медицинский работник дорогами войны»); ученические конференции, пресс-конференции и круглые столы («Профессии наших родителей», «Рынок образовательных услуг нашего региона», «Выбор профессии - выбор жизненного пути» и др.);

- деловые игры, воспитательно-развлекательные программы, дни профессий, викторины, выставки, конкурсы, праздники, турниры знатоков профессий, КВН («На службе хорошего настроения», «Город мастеров», «О профессии с юмором», «Профессии пою осанну» и т.д.);

- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, на предприятия, участки пожарной службы и т.д.;

Проведение анкетирования, диагностик по выявлению профессиональных предпочтений подростков;

- консультации с родителями («Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения», «Изучение склонностей и способностей ребенка»,

«Организация летнего отдыха и трудоустройства учащихся», «Психология выбора профессии», «Конфликты между родителями и обучающимися при выборе профессии»).

Также в рамках комплекса мероприятий по профориентационной работе с подростками в Центре дополнительного образования детей «Фаворит» запланированы курсы по следующим специальностям:

- «Инженерные специальности»,
- «Экономика. Менеджмент. Логистика»,
- «Основы медицины и здорового образа жизни»,
- «Основы дизайна»,
- «Основы психологии»,
- «Деловой или бизнес-этикет»,
- «Социокультурная деятельность».

Каждый курс рассчитан на 12 часов, продолжительность занятия - 2 часа 4 раза в неделю.

На занятиях педагоги Центра «Фаворит» рассказывают подросткам о состоянии рынка труда, его законах, типах профессий. Они не только знакомят обучающихся с особенностями профессиональной деятельности, трудовыми обязанностями, рабочим местом, необходимыми личностными и деловыми качествами, требованиями к здоровью, степенью востребованности, плюсами и минусами, но и предлагают попробовать себя в данной профессии, выполнив практические задания.

Банк курсов составлен в соответствии с пятью профессиональными сферами, включающими пять типов профессий: «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

Включены также занятия по саморазвитию и планированию карьеры («Деловой или бизнес-этикет»), которые помогут обучающимся сделать

профессиональный выбор одним из факторов личностной самореализации, повысить эффективность будущей профессиональной деятельности.

Комплекс мероприятий по профориентационной деятельности с подростками рассчитан на учебный год.

Таким образом, цель комплекса мероприятий по профориентационной деятельности с подростками - расширение представлений подростков о мире профессий и их особенностях, содействие профильному и профессиональному самоопределению.

Направления комплекса мероприятий по профориентационной работы с подростками:

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация.
4. Конструирование развивающей среды.
5. Профессиональная проба.
6. Анализ успешности работы по профориентации.

Вся профориентационная работа Центра «Фаворит» направлена на то, чтобы помочь подросткам сделать достойный жизненный выбор в мире профессий, оценить собственные профессиональные умения, сориентироваться на рынке труда, быть конкурентоспособным в обществе и решительным в принятии разного рода решений.

Подростки должны уметь рекламировать себя перед возможным работодателем и уметь расположить к себе, быть уверенным в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

На первом этапе реализации комплекса мероприятий было распределены функции по профориентационной работе среди педагогов дополнительного образования. Следующим этапом стало профессиональное просвещение подростков и их родителей.

Комплекс мероприятий состоит из двух блоков (Приложение 9):

- работа с подростками включает в себя - беседы, дискуссии, экскурсии, профориентационную игру, викторину, профессиональную пробу и т.д.
- работа с родителями включает в себя – беседы, консультации.

Современный рынок труда характеризуется расширением сфер профессиональной деятельности, которое влечёт за собой ежегодное появление свыше 500 новых профессий и специальностей.

Именно таковой является специализация «Защита в чрезвычайных ситуаций», которая включает в себя сразу несколько специальностей: водитель, пожарный, верхолаз, водолаз, медик и др. Трое воспитанников – юношей, проходили профессиональную пробу в пожарной части, которая состояла из восьми этапов:

1.Экстремальные профессии, их классификация. Необходимость этих профессий в современных условиях. Особенности этих профессии, психологические основы.

2.Диагностика профессионально важных качеств. Решение психологического теста на определения реакции в экстремальных ситуациях и стрессоустойчивости.

3.Профессиональная проба по профессии «Медик». Медицина катастроф.

Особенности медицины катастроф. Основные приёмы оказания первой медицинской помощи.

Действия подразделения медицины катастроф в условиях наводнения, лесного пожара, катастрофы техногенного характера.

Деловая игра: Оказание первой медицинской помощи.

4. Профессиональная проба по профессии «Пожарный».

5.Подведение итогов профессиональной пробы.

Проведение по окончании профессиональной пробы круглого стола, на котором подростки могут высказать свои впечатления, поделиться чувствами, эмоциями.

Шесть человек проходили профиспытание в редакции газеты «Артёмовский рабочий».

Механизм реализации профессиональной пробы:

1. Справочно-информативный этап.

На данном этапе происходит постановка цели и определения основных задач пробы.

Подростки получали начальное представление о профессии, соотносили свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку, составляли экономические, технологические, медицинские и психологические характеристики профессиональной деятельности через сбор информации из доступных источников, проведение экскурсий, встречи с представителями профессии (встреча с корреспондентом газеты «Артемовский рабочий»).

Подростки получили индивидуальные задания, направленные на исследование следующих вопросов: «Профессия журналиста», «История журналистики» и т.п.

2. Диагностический этап.

На данном этапе осуществляется выполнение учащимися эвристических заданий для самодиагностики способностей и склонностей, и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессии; определяются интересы и запросы учащихся (проводится тестирования «Насколько ты общителен», «Умеешь ли ты выбрать главное, существенное» и др.).

3. Практический этап.

Подростки реализуют творческое задание, позволяющее непосредственно попробовать себя в выбранной деятельности. Данный этап предполагает проведение ряда практических занятий, необходимых для создания конечного продукта социальной пробы.

Тематика практических занятий: Работа в текстовых редакторах (Блокнот, OpenOffice, MicrosoftWord); Что такое верстка? Жанры журналистики

(зарисовка, интервью, заметка, репортаж). После обучающих практических занятий подростки приступают к написанию и оформлению (подбор фотографий, рисунков) собственных журналистских статей, которые в дальнейшем объединяются и обрабатываются.

4. Рефлексивный этап.

Данный этап предполагает подведение итогов профессиональной пробы, самоопределение учащимися своего дальнейшего образовательного маршрута.

По входным методикам проанализировать

Завершающим этапом стал анализ результатов успешности работы по профориентации по тем же методикам. Результаты методики Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» отражены в таблице 6 (Приложение 10).

Исходя из данных таблицы 6, можно отметить, что у подростков преобладают внутренние индивидуально-значимые мотивы. На втором месте также идут социально-значимые мотивы, затем внешние положительные мотивы.

Внешние отрицательные мотивы после проведения комплекса мероприятия снизились до 2%. Отразим полученные данные на рисунке 5.

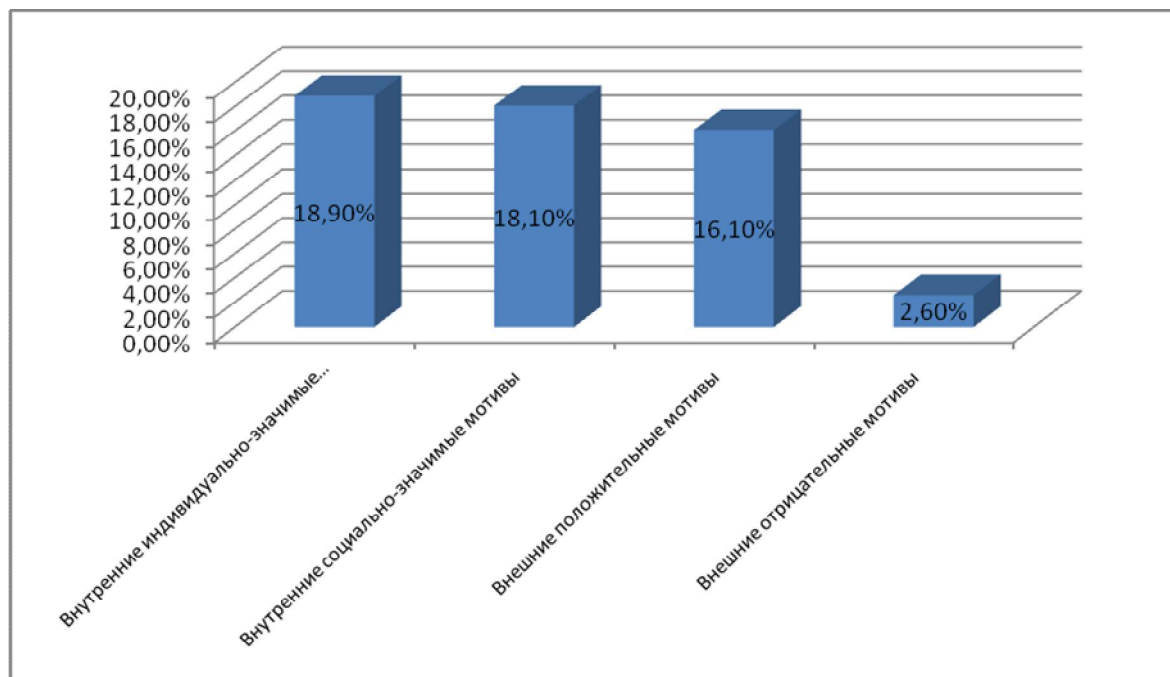


Рис. 5. Мотивы выбора профессии у старших подростков при повторной диагностике

Результаты опросника А.П. Чернявской «Готовность к выбору профессии» отражены в таблице 7(Приложение 11).

Исходя из таблицы 7, все показатели показали положительную динамику. Шкалы «Автономность», «Принятие решения», «Эмоциональное отношение», показывают высокие результаты, что свидетельствует о самостоятельном выборе профессии. Подростки спланировали направления своей будущей профессии, определили свои дальнейшие действия.

«Информированность» у подростков о видах профессии, о их назначении и особенностях стала выше.

Представим полученные данные графически на рисунке 6.

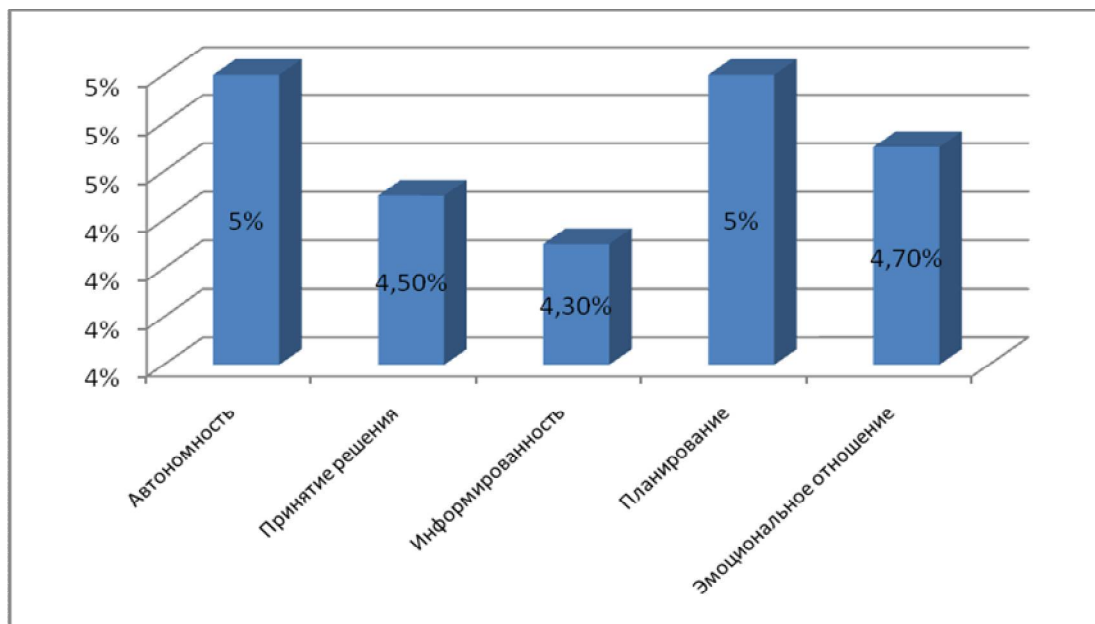


Рис. 6. Готовность старших подростков к выбору профессии при повторной диагностике

Результаты методики изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) отражены в таблице 8 (Приложение 12).

Из таблицы 8 можно отметить, что:

- Неопределенная профессиональная идентичность не выражена у 14 подростков, ниже среднего уровня – у 16 подростков.
- Навязанная профессиональная идентичность у всех выражена слабо либо ниже среднего уровня.

- Мораторий (кризис выбора) не выражен у 9 подростков, ниже среднего уровня – у 17, средний уровень – у 3.

- Сформированная профессиональная идентичность имеет сильно выраженный статус у 14 подростков, и статус выше среднего уровня у 16 подростков.

Результаты исследования можно более наглядно представить в диаграмме:

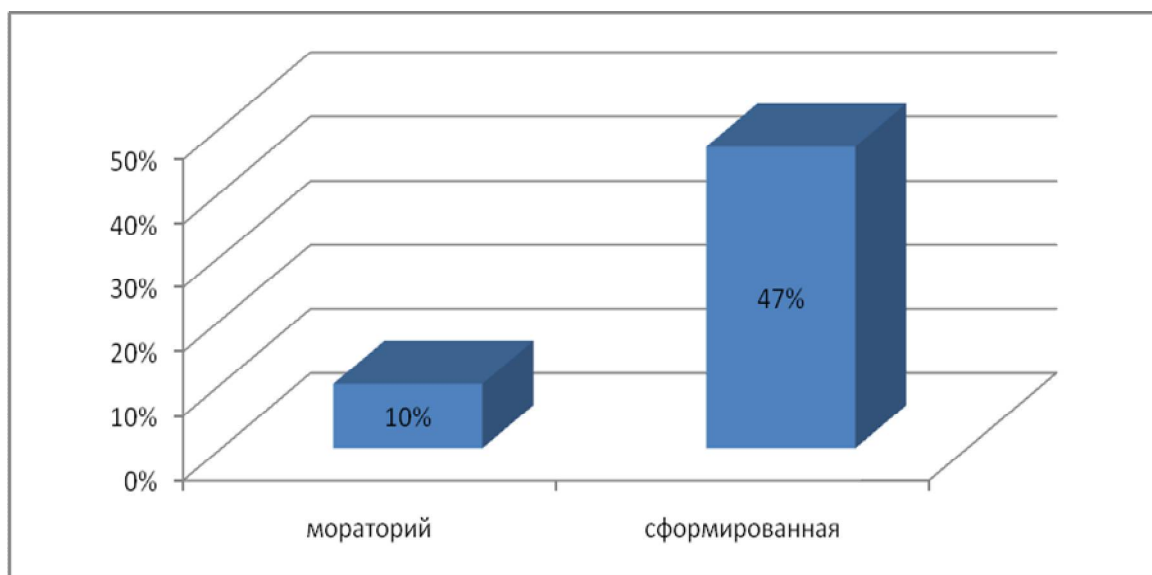


Рис. 7. Статус профессиональной идентичности старших подростков при повторной диагностике

Итак, за учебный год был реализован комплекс мероприятий социально-педагогической деятельности с подростками и их родителями, в который входя экскурсии, беседы, дискуссии, круглые столы, конференции, акции и многое другое.

Во время реализации комплекса мероприятий было заключено сотрудничество с такими социальными партнерами, как ГАУДО СО «Дворец молодёжи», спортивно-патриотический клуб «Морпех», пожарная часть г. Артемовского, предприятия и организации города, средства массовой информации, учреждения профессионального образования.

Таким образом, исходя из повторной диагностики подростков, можно отметить, что оптимизация социально-педагогической деятельности со старшими подростками по профориентации принесла свои результаты. Подростки определились с выбором будущей профессии, почерпнули новые знания о специфике работы той специальности, которую они выбрали, познакомились с новыми профессиями и их особенностями, попробовали себя в роли пожарных, спасателей, редакторов газеты и журналистов.

Следовательно, социально-педагогическая деятельность с подростками в условия центра дополнительного образования прошла успешно и можно ожидать, что она позволит заинтересовать и привлечь большее количество подростков в последующем.

Заключение

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно реализующих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с подростками.

Само существование учреждений дополнительного образования и организация жизнедеятельности в них подростков уже социально – педагогично, так как позволяет педагогизировать досуг подростков, привлечь их к организованным формам досуговой деятельности в формализованных группах. Что является альтернативой неорганизованного досуга подростков, создающего риск появления социально-педагогических проблем.

В данном исследовании мы рассматривали старший подростковый возраст. Этот возраст перемен, противоречий и контрастов. Для таких подростков характерен повышенный интерес к себе и к изменениям, происходящим в организме, развиваются способности к той или иной специальности.

Подростки закрыты от взрослых в плане своих переживаний, эмоций, чувств. Они открыто выражают свое мнение, в этом возрасте растет социальная активность, стремление достижения независимости от своей семьи, проявляются крайности в поведении («Я знаю все!).

Основными направлениями социально-педагогической деятельности с подростками в учреждении дополнительного образования являются:

- I. Социально-педагогическая защита прав подростка.
- II. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности подростка.
- III. Социально-педагогическое консультирование.

IV. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

V. Поддержка социальной деятельности подростков (возможна в виде волонтерства, проектной деятельности).

VI. Организационно-методическая деятельность.

VII. Профилактика дезадаптивного поведения и правонарушений среди учащихся – осуществляется путем индивидуальной работы с подростками, состоящими на учете в ПДН, привлечения к работе в этом направлении соответствующих специалистов.

VIII. Формирование у подростка социально значимых качеств.

Базой исследования является Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр дополнительного образования детей «Фаворит» г. Артемовский.

В процессе исследования было выделено, что социально-педагогическая деятельность с подростками в центре «Фаворит» направлена на:

- социально-педагогическую защиту прав ребенка;
- социализацию и адаптацию подростков;
- самореализацию подростков;
- профилактику правонарушений;
- организационно-методическую деятельность;
- социально-педагогическую поддержку;
- формирование у подростка социально значимых качеств.

В ходе опроса подростков Центра «Фаворит», были выявлены причины низкой посещаемости старших подростков:

- отсутствие интересующего направления;
- отсутствие свободного времени;
- отсутствие финансовых возможностей для посещения ЦДО;
- ЦДО находится далеко от дома;
- слабая профориентационная деятельность ЦДО.

Таким образом, в исследовании был сделан упор на профориентационную

деятельность подростков, так как эта проблема актуальна для старших подростков.

Профессиональная ориентация рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистичного образа себя как профессионала.

В связи с этим был разработан и реализован комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с подростками, который включает в себя работу по профориентации подростков.

В рамках комплекса мероприятий по профориентационной работе с подростками в Центре дополнительного образования детей «Фаворит» были проведены курсы по некоторым специальностям, беседы, дискуссии, профориентационная игра, Вахта памяти, профессиональные пробы, акция, конкурс профориентационных газет, викторина и экскурсии по учреждениям среднего профессионального образования, на Биржу труда, в пожарную часть города, в редакцию газеты.

С родителями были проведены консультации и беседы.

Конечным итогом мероприятий по профориентации подростков стало проведение повторной диагностики. До комплекса мероприятий многие дети не могли определиться с выбором профессии, после проведения профориентационной работы 47% подростков четко осознали свой профессиональный выбор.

Подростки узнали много нового о профессиях, их особенностях, о своей пригодности к выбранной профессии по состоянию здоровья.

Таким образом, задачи исследования решены, гипотеза подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. Вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 230 с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб. пособие. М.: Изд-во Михайлова В.А., 2012. 379 с.
3. Акатов Л.И. Социальное самоопределение старшеклассников: ретроспективный подход. М.: Владос, 2013. 264 с.
4. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 2012. 432 с.
5. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 2012. 370 с.
6. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования: от традиционной педагогики к педагогике развития // Внешкольник. 2012. №9. С.6-8.
7. Атkinson Р. Человеческая память и процесс обучения. М.: Наука, 2012. 300 с.
8. Бальсевич В.К. Физическая культура человека: состояние, проблемы и стратегия развития на перспективу. М.: Владос, 2016. 41с.
9. Беличева С.А. Сложный мир подростка. М.: Астрель, 2014. 129 с.
10. Белова В.В. Дополнительное образование: некоторые вопросы программирования. М.: Просвещение, 2014. 177 с.
11. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России. М.: Диалог культур, 2016. 512 с.
12. Боброва В.Г. Общая характеристика развития личности подростка. М.: АСТ, 2013. 344 с.
13. Богданова И.М. Социальная педагогика: Учеб пособие. М.: Знание, 2012. 340 с.
14. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком: монография. М.: АСТ, 2013. 170 с.

15. Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня // Журнал «Новые ценности образования. Принцип дополнительности». 2013. №4. С.105-109.
16. Бруднов А.А. Развитие дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения // Воспитание школьников. 2015. №2. С.16-17.
17. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.: Академия, 2012. 390 с.
18. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. М.: Наука, 2014. 244 с.
19. Виноградова Г.Г. Социальная ориентация и чтение подростков 11 – 15 лет // Детское чтение на рубеже веков: Проблемы. Исследования. Прогнозы: Сборник научных трудов. М.: 2012. С.63–66.
20. Волков Б.С. Психология ранней юности. М.: ТЦ Сфера, 2012. 96 с.
21. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: Методические рекомендации. – Магнитогорск: МаГУ, 2014. 80 с.
22. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 2012. 340 с.
23. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Наука, 2013. 284с.
24. Высоцкий А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения. М.: Астрель, 2014. 288 с.
25. Галагузова М.Н. Социальная педагогика. М.: Наука, 2014. 398 с.
26. Горский В.А., Журкина А.Я. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2013. №3. С. 12-13.
27. Грецов А.Г., Азбель А.А. Узнай себя. Психологические тесты для подростков. М.: Академия, 2006. 320 с.
28. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Возрастные особенности учащихся и их учет в организации учебно-воспитательного процесса. М.: Наука, 2015. 245 с.
29. Драгунова Т.В. «Кризис» объясняли по разному // Хрестоматия по возрастной психологии. М.: Институт практической психологии, 2012. 540 с.

30. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. М.: Академия, 2012. 239 с.
31. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. М.: Академия, 2014. 200 с.
32. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: учеб.пособие. М.: Просвещение, 2012. 269 с.
33. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие. М.: «МОДЭК», 2012. 256 с.
34. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. М.: Академия развития, 2016. 304 с.
35. Капская А.И. Социальная педагогика. М.: Центр учебной литературы, 2013. 256 с.
36. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 304 с.
37. Коваль Л.Г., Зверева И.Д. Социальная педагогика. М.: АСТ, 2014. 399с.
38. Колесов Д.В., Мягков И.Ф. Учителю о психологии и физиологии подростка. М.: Просвещение, 2015. 80 с.
39. Кон И.С. Психология старшеклассника. М.: Наука, 2012. 290 с.
40. Краковский А.П. О подростках. М.: Астрель, 2014. 244 с.
41. Крутецкий В.А. Психология подростка. М.: Владос, 2015. 300 с.
42. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М.: ТЦ Сфера, 2013. 464 с.
43. Куркин О.Е. Дополнительное образование детей: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2013. 256 с.
44. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2013. 239 с.
45. Манешкина Н.В., Роут О.А. Профессиональная проба как способ формирования самоопределения обучающихся [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.su/publ/167-1-0-3030> (дата обращения: 21.10.2017)

46. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: Наука, 2013. 200 с.
47. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Просвещение, 2013. 300 с.
48. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. М.: ВЛАДОС, 2015. 215 с.
49. Пономарев А.Я. Психология творчества. М.: Академия, 2013. 349 с.
50. Пряжникова Е.Ю. Профориентация : учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2015. 494 с.
51. Скалкин В.Л. Обучение монологическому высказыванию: Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 2013. 320 с.
52. Слостенина В.А. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. ВУЗов. М.: Академия, 2016. 208 с.
53. Сухова Е.И. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2015. 300 с.
54. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. От 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2014) // Российская газета. 2012. №303. С.12-18.
55. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. От 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. В силу с 01.01.2014) // Российская газета. 2012. №303. С.26-28.
56. Хаптанова Т.Г. Формирование мотивационной сферы сексуальности подростков. М.: Наука, 2013. 400 с.
57. Чернова Н.А. Теория и практика дополнительного образования. Кемерово: КемГУ, 2015. 149 с.
58. Чернявская А.П. Курсы повышения квалификации по профориентации. М.: Академия, 2012. 200 с.
59. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников: учеб.пособие. М.: АСТ, 2013. 300 с.
60. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Просвещение, 2012. 300 с.
61. Шептенко Г.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы

социального педагога. М.: Наука, 2012. 256 с.

62. Эльконин Д.Б. Возрастные особенности младших подростков. М.: АСТ, 2014. 345 с.

63. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. 2014. №4. С.6-20.

Методика «Тип семьи» (Л.С Алексеева, А.И. Захаров)

Следует учесть, что далеко не всегда возможна четкая типизация семьи. Достаточно часто для семьи характерно сочетание признаков разных типов, например, «конфликтная и асоциальная», «авторитарный стиль и гиперопека», «попустительство и недостаточная отзывчивость» и т. д. В этом случае педагог просто отмечает присущие семье признаки, оставляя вопрос о типизации открытым.

Типы семьи	Признаки
Благополучная	Материальная обеспеченность. Полносоставность (есть отец и мать). Благоприятный нравственный эмоциональный климат. Высокая (достаточная) педагогическая культура родителей.
Неблагополучные семьи	
Семья с дефицитом воспитательных ресурсов	В семье отсутствует один из родителей. Учащегося воспитывают родственники
Конфликтная семья	Стиль отношений между родителями или между родителями и детьми конфликтный. Царит атмосфера недовольства, недоверия, раздражения, агрессивности, ссор, драк. Источниками хронической конфликтной ситуации могут быть невроз одного из родителей, невоспитанность родителей, недостатки характера родителей (несдержанность, раздражительность, эмоциональная неустойчивость, жестокость и т. д.), плохие взаимоотношения между родителями.
Асоциальная семья	Родители ведут явно аморальный или противоправный образ жизни (пьянство, тунеядство, содержание притона, распущенная половая жизнь, член семьи имел судимость или в настоящее время находится в тюрьме)
Нравственно неблагополучная семья	Семья внешне благополучная: материально обеспеченная, эмоциональный климат положительный, родители обладают минимумом педагогической культуры, занимаются воспитанием ребенка. Суть во внутреннем неблагополучии – это семья с нервной нравственной ориентацией: 1. Потребительская ориентация: культ вещей, слабое моральное осуждение присвоения государственного или личного имущества, узкий круг духовных, культурных интересов. 2. Эгоистическая направленность: установка на индивидуализм, на использование других в своих интересах, пренебрежение к коллективным формам деятельности и т.д. 3. Пассивная социальная позиция, сосредоточенность на внутрисемейных проблемах, безынициативность.
Педагогически некомпетентная семья	Родители допускают ошибки в воспитании ребенка. Наиболее типичные ошибки: 1. Авторитарность: стремление подчинить себе ребенка, неприятие в нем индивидуальности, навязывание готовых

	<p>мнений и решений, строгая дисциплина, использование в качестве основной меры воспитания принуждения и физических наказаний. 2. Попустительство, чаще всего потворствующее: признания права ребенка на полную автономию, безнадзорность, низкая осведомленность о проблемах ребенка, его поведении на улице и в школе, бесконтрольность. 3. Гиперопека– защитный стиль отношений: оправдание и защита ребенка во всех ситуациях, ограждение от трудностей, удовлетворение всех нужд и потребностей ребенка. 4. Непоследовательность и противоречивость: воспитательные дела, инициативы никогда не доводятся до конца, несогласованность требований взрослых в семье, сочетание крайности воспитания (повышенная требовательность и бесконтрольность, слабоволие, родительская беспомощность, репрессии (наказания, избиения) и безнадзорность, гиперопека и непонимание ребенка). 5. Гиперсоциальность: повышенная принципиальность, правильность, бескомпромиссность требований, лишние запреты, морализирование, нетерпимость к слабостям и недостаткам. 6. Недостаточная отзывчивость: не учитываются возможности ребенка и его потребности. Это лежит в основе: а) стремления навязать ребенку непосильные цели, дела, режим (например, занятия музыкой, требование отличных оценок); б) преобладания отрицательных реакций на поведение (замечания, ругань, предостережения, укоры и т. д.). Положительные реакции (похвала, ласка, поддержка, одобрение) сведены к минимуму. 7. Инверсия родительских ролей: одностороннее женское влияние, самоустранение отца от воспитания.</p>
--	---

Анкета по услугам дополнительного образования для подростков

1. Посещаешь ли ты наш Центр?

- да
- нет

2. Если не посещаешь, то по каким причинам:

- отсутствие интересующего направления
- отсутствие желания посещать какие-либо объединения
- отсутствие свободного времени
- отсутствие финансовых возможностей для посещения ЦДО

Другое: _____

3. Укажи направленность программы дополнительного образования, по которой ты занимаешься в нашем Центре:

- спортивно-техническое направление
- естественнонаучное направление
- техническое направление
- художественно-эстетическое направление
- патриотическое направление

4. Что являлось главной причиной выбора объединения дополнительного образования в нашем Центре?

- хорошие педагоги
- удобство расположения, близость к месту проживания
- высокий уровень преподавания
- хорошая репутация
- объединения посещают знакомые (одноклассники)
- только в этом учреждении есть это объединение (секция)
- не смогли попасть в другое объединение учреждения дополнительного образования
- затрудняюсь ответить

Другое: _____

5. Оцени уровень своего интереса к Центру дополнительного образования:

- всегда с удовольствием посещаю занятия
- временами интерес к занятиям снижается
- родители часто уговаривают меня посещать занятия
- затрудняюсь ответить

Другое: _____

6. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения на твою успеваемость в школе?

- позитивно влияет (повышает школьную успеваемость)
- влияет скорее позитивно, чем негативно
- никак не влияет
- влияет скорее негативно, чем позитивно
- негативно влияет (снижает школьную успеваемость)
- затрудняюсь ответить

7. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия по программам дополнительного образования:

- развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- приобретение полезных навыков и умений
- расширение кругозора, повышение эрудированности
- развитие физических качеств (сила, ловкость, координация и т.п.)
- развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)
- развитие навыков общения и самопрезентации
- повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
- повышение интереса к учебной деятельности

- ничего из перечисленного
- затрудняюсь ответить

Другое: _____

8. Укажи свой возраст:

- Учащийся 1-4 классов
- Учащийся 5-9 классов
- Учащийся 10-11 классов

«Мотивы выбора профессии»

(Р.В. Овчарова)

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Бланк для ответов

№	Утверждения	оценка
1	Требуется общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требуется переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	
14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	

19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д.

Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация – это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные.

К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия.

К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию.

Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии.

Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

МЕТОДИКА «ГОТОВНОСТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»

(адаптация А.П. Чернявской)

Методика представляет собой опросник, включающий 99 вопросов с дихотомической формой ответа (да, нет). Предназначена для учащихся 9 – 11-х классов.

Цель: определение уровня готовности к адекватному профессиональному выбору.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Опросник состоит из пяти шкал: «автономность» (20 вопросов); «информированность» (17 вопросов); «ориентация во времени» (планирование) – 20 вопросов; «принятие решения» – 20 вопросов; «эмоциональное отношение» – 22 вопроса. Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.

Краткая характеристика шкал

Автономность

Определяется следующими параметрами: понимание целостности своей личности; стремление реализовать возможность в практических действиях, иметь глубокие знания и навыки хотя бы в одной области. Общая ориентация на успех. Знание шагов, которые необходимо сделать для приобретения знаний и навыков. Принятие на себя ответственности за собственные действия. Самостоятельный опыт планирования своих поступков, умение соотносить свои действия с требованиями общества. Умение прогнозировать профессиональный рост; однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени. Собственная активность в получении информации и выборе профессионального пути. Компромисс между желаниями и возможностями, осознание необходимости таких компромиссов.

Для возникновения основных признаков автономности необходим определенный набор новообразований:

- человек должен ощутить свою независимость от родителей (в делах, мыслях, поступках);
- от внешней детерминации своего поведения он должен перейти на самодетерминацию;
- он должен осознавать свой идеальный образ Я-концепции и стремиться к его достижению.

Информированность

Оценивается степень информированности о мире профессий в целом; об отдельных профессиях или группах профессий.

Понятие «информированность о мире профессий» включает следующее:

- осознание подразделения мира профессий по предмету и целям труда, орудиям производства;
- знание понятий культуры труда, трудовой дисциплины, структуры предприятия, принципов оплаты;
- знание отдельных профессий;
- знания или практические умения, касающиеся приобретения профессии, поиска и поступления на работу, требуемого уровня образования для различных профессий; того, как удержаться на работе, как совершенствовать свой профессионализм. Предполагается, что большой объем информации о мире профессий в целом должны иметь школьники четвертого класса. В четвертом классе сформированность профессиональной позиции характеризуется рядом показателей:
- положительное отношение к любому виду труда;
- определенный уровень осведомленности относительно основных массовых профессий;
- умение различать связи между профессиями, отраженные в классификации;
- умение выделять основные требования профессии к человеку;

- стремление к самооценке в контексте профессионального самоопределения.

Информированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психофизиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Принятие решения

Важным условием развития умения принимать решения является автономность и самостоятельность человека, когда он принимает на себя ответственность за решение и его последствия, когда он в состоянии самостоятельно выдвигать и оценивать альтернативу.

Для того чтобы принимать эффективные решения, учитывающие все факторы ситуации и ее перспективы, важно наличие определенных качеств, способностей, знаний и навыков, основными среди которых являются следующие:

- любознательность, любопытство – желание и умение собирать и накапливать информацию;
- предвидение, предусмотрительность – способность предвосхищать проблемы и заранее готовить альтернативы;
- здравый смысл, проницательность – способность соотнести имеющуюся информацию с рассматриваемой проблемой и оценить ее;
- решительность – способность поручиться за принятое решение и взять на себя ответственность за него;
- делегирование полномочий – умение эффективно разделить авторитет и ответственность с коллегами;

- планирование – умение разработать для коллектива реальный, конкретный и действенный план решения проблемы;
- оценка риска – способность оценить потенциальный риск принятого решения; ответственность за риск – способность оценить риск и взять ответственность на себя;
- контроль – способность получить в процессе решения проблемы именно тот результат, который планировался.

Планирование («ориентация во времени») Предполагает оценку временной перспективы в профессиональном плане: «Кем я буду?», «Где я буду учиться?», «Первая работа, дальнейшие перспективы», пути и средства достижения ближайших жизненных целей: ознакомление, проба сил, самообразование; оценка вероятных внешних препятствий, своих возможностей и запасных вариантов.

Включает также способность выделять события, являющиеся единицами анализа жизненного и профессионального пути (поступление на учебу, выбор и смена работы и т.д.). Анализ или прогноз конкретных событий позволяют человеку составить целостное представление о своей жизни, ее прошлом, настоящем и будущем.

Эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии включает отношение к разным профессиям, профессиональным группам и к необходимости принятия решения о выборе профессии. Данный показатель включает в себя не только отношение к разным вариантам выбора, но и отношение к планированию, к тому, что надо принять какое-то решение, отношение к ответственности за решение, к тому, что при этом надо проявлять активность, идти на компромисс и т.д. Эмоциональный компонент профессиональной готовности выражается в общем настрое человека и тесно связан с эмоциональным компонентом зрелости личности, который проявляется в положительном эмоциональном настроении, жизненном оптимизме, эмоциональной уравновешенности и переносимости неудач. Отсутствие эмоционального отношения зачастую говорит не об излишней рациональности,

а об отсутствии значимости для человека ситуации принятия решения или о скрываемом страхе принятия решения.

Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в Листе ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «–». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим».

Лист ответов

№	Вопрос/утверждение	К
1.	Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования	
2.	Я не принимаю серьезных решений мгновенно	
3.	Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности	
4.	Я знаю, в каких условиях я буду работать	
5.	Я анализирую свое прошлое	
6.	Я тяжело переношу неудачи в жизни	
7.	Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе	
8.	Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт	
9.	Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем	
10.	Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий	
11.	Все мои действия подчинены определенным целям	
12.	У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше	
13.	По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не оградит от разочарований	
14.	Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической)	
15.	У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни	
16.	Я ничего не делаю без причины	
17.	Меня вполне устраивает моя пассивность	
18.	Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем	
19.	Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу	
20.	Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно	
21.	Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно	
22.	Первая же крупная неудача может выбить меня из седла	
23.	Я не задумываюсь о своем будущем	
24.	Я не выберу работу, требующую большой отдачи	
25.	Я знаю самого себя	
26.	Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких	
27.	Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать	
28.	Мне не нравится быть самостоятельным	
29.	Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить	

30.	Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения	
31.	Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач	
32.	Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен	
33.	Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством	
34.	Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя	
35.	Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия	
36.	Я считаю, что интуиция основана на знании	
37.	Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает	
38.	У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее	
39.	В моей жизни мало успехов	
40.	Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы	
41.	Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни	
42.	Я признаю только обдуманый риск	
43.	Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе	
44.	Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим	
45.	Я с детства привык доводить начатое до конца	
46.	Я боюсь делать важные шаги в своей жизни	
47.	Я знаю, что мне интересно	
48.	Было время, когда я строил образ “идеальной профессии” без конкретного названия	
49.	Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение	
50.	Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно	
51.	Я знаю, чего я добьюсь в жизни	
52.	Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве	
53.	Я мало задумываюсь о своей жизни	
54.	Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения	
55.	В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль	
56.	Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия	
57.	У меня нет определенных требований к будущему	
58.	При принятии решений я полагаюсь на интуицию	
59.	Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и, активности	
60.	Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии	
61.	Я – соломинка, влекомая течением жизни	
62.	Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение	
63.	При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна	
64.	Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего	
65.	Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую	
66.	Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий	
67.	Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе	
68.	Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в	

	понимании мира профессий	
69.	Я с трудом уживаюсь с другими людьми	
70.	Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей	
71.	Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии	
72.	Я знаю, что для меня в жизни важно	
73.	Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях	
74.	Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед	
75.	Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию	
76.	Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с ее представителем	
77.	Мне не нравится, когда много думают о будущем	
78.	В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду	
79.	Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других	
80.	Заранее известных способов изучения мира профессий не существует	
81.	Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть	
82.	Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед	
83.	Я считаю, что в обществе все равны по своему положению	
84.	Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные	
85.	Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания	
86.	Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала	
87.	В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения	
88.	Все, что со мной происходит, – дело случая	
89.	Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии	
90.	В важных решениях я не иду на компромиссы	
91.	Я не доверяю рекламе профессий	
92.	Я не понимаю причин многих моих поступков	
93.	Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья	
94.	Я не понимаю самого себя	
95.	Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает	
96.	Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало	
97.	Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор	
98.	Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей	
99.	Я представляю, каким я буду через 10 лет	

Ключ

Автономность

Номер	8	1	1	2	3	3	4	5	5	5	6	6	7	7	7	8	8	9	9	9
	4	9	4	0	4	5	0	3	7	1	5	1	5	8	3	6	2	4	6	

Информированность

Номер	1	4	7	13	21	27	35	37	40	48	66	68	73	76	80	84	91
Знак	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-

Принятие решения

Номер	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

Планирование

Номер	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
Знак	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

Эмоциональное отношение

Номер	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Знак																						

Методика изучения статусов профессиональной идентичности.

Инструкция. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: *a, b, c, d*.

Внимательно прочитай их и выбери тот, который лучше всего выражает твою точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся тебе равноценными, тем не менее, выбери тот, который в наибольшей степени отвечает твоему мнению. Запиши номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (*a, b, c, d*).

Старайся быть максимально правдивым! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайся угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить

b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.

d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

б) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

с) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

д) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

б) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

с) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

д) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

а) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

б) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

с) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать направление своей дальнейшей карьеры.

д) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

а) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

б) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

с) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.

д) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

а) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

б) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

с) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

д) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

с) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

д) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

с) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

д) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

д) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

d) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.

b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом». Интерпретация полученных данных приведена в таблице «Статусы профессиональной идентичности», которая представлена ниже.

Статусы профессиональной идентичности

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1.	a — 2	b — 1	d — 1	c — 1
2.	d — 1	b — 1	a — 2	c — 1
3.	c — 1	b — 1	a — 2	d — 1

4.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
5.	c — 1	a — 2	b — 1	d — 1
6.	c — 1	a — 1	d — 1	b — 2
7.	a — 1	b — 2	c — 1	d — 1
8.	b — 2	a — 1	c — 1	d — 1
9.	a — 1	c — 1	d — 1	b — 2
10.	c — 1	b — 2	a — 1	d — 1
11.	c — 2	b — 1	d — 1	a — 1
12.	b — 1	c — 2	a — 1	d — 1
13.	c — 2	b — 1	a — 1	d — 1
14.	d — 1	a — 1	c — 2	b — 1
15.	b — 1	a — 1	d — 1	c — 2
16.	b — 1	a — 1	d — 2	c — 1
17.	d — 2	a — 1	c — 1	b — 1
18.	c — 1	a — 1	d — 2	b — 1
19.	c — 1	b — 1	a — 1	d — 2
20.	a — 1	c — 1	b — 1	d — 2
Сумма				

Чем выше сумма баллов, набранная тобой по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к тебе. Интерпретация полученных данных приведена в таблице.

Описание статусов профессиональной идентичности

Статусы ПИ	Характеристика статусов	Суммы баллов	Степень выраженности статуса
Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих	0—3	Статус не выражен
		4—7	Выраженность ниже среднего уровня
		8—11	Средняя степень выраженности
		12—15	Выраженность выше среднего уровня

		16 балло в и выше	Ярко выраженный статус
Навязанная профессиональная идентичность	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	0—4	Статус не выражен
		5—9	Выраженность ниже среднего уровня
		10—14	Средняя степень выраженности
		15-19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Мораторий (кризис выбора)	Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты дальнейшего профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение о своем будущем. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходит к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности.	0—4	Статус не выражен
		5—9	Выраженность ниже среднего уровня
		10—14	Средняя степень выраженности
		15—19	Выраженность выше среднего уровня
		20 баллов и выше	Ярко выраженный статус
Сформированная профессиональная идентичность	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	0—2	Статус не выражен
		3—5	Выраженность ниже среднего уровня
		6—8	Средняя степень выраженности
		9—11	Выраженность выше среднего уровня
		12 баллов и выше	Ярко выраженный статус

Результаты методики «Мотивы выбора профессии»

Таблица 2

Результаты методики «Мотивы выбора профессии» у старших подростков
после первичной диагностики

Кол-во подростков	Мотивы			
	Внутренние индивидуально-значимые мотивы	Внутренние социально-значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
1	13	15	12	6
2	20	15	13	2
3	25	15	12	5
4	17	12	13	8
5	12	12	14	9
6	20	17	12	2
7	22	16	13	5
8	20	20	15	4
9	18	12	14	5
10	12	12	13	4
11	22	23	15	2

12	23	21	20	12
13	20	12	12	4
14	6	10	12	13
15	25	20	21	5
16	20	20	20	2
17	12	14	17	8
18	19	12	14	2
19	24	21	22	4
20	22	25	12	2
21	23	21	12	3
22	14	17	10	2
23	15	13	16	3
24	20	12	14	2
25	12	16	17	8
26	18	19	20	6
27	18	13	10	5
28	20	20	20	2
29	6	10	12	13
30	23	21	12	3
Средний балл	18,03	16,2	13,9	5,03

Результаты методики «Готовность к выбору профессии»

Таблица 3

Результаты методики «Готовность к выбору профессии» у старших подростков после первичной диагностики

Кол-во подростков	Шкалы				
	Автономность	Принятие решения	Информированность	Планирование	Эмоциональное отношение
1	4	3	2	3	4
2	3	3	1	2	5
3	4	4	3	4	5
4	2	1	0	2	0
5	4	3	3	4	5
6	3	2	0	4	3
7	4	4	3	5	5
8	5	2	3	6	4
9	4	3	2	5	4
10	5	2	4	3	3
11	2	4	4	5	4
12	3	3	3	3	4

13	5	2	3	2	3
14	4	3	5	6	4
15	5	4	2	5	5
16	3	1	0	4	0
17	3	3	1	4	1
18	2	3	1	4	5
19	4	4	3	5	4
20	1	3	2	3	6
21	1	2	3	4	4
22	3	2	4	5	5
23	4	3	2	6	0
24	3	4	1	3	4
25	2	4	1	5	6
26	1	1	0	2	4
27	3	4	2	4	3
28	4	2	2	5	4
29	5	5	3	5	5
30	3	5	3	6	6
Средний балл	3,3	2,9	2,2	4,06	3,9

Приложение 8

**Результаты методики изучения статусов профессиональной
идентичности**

Таблица 4

Результаты методики изучения статусов профессиональной идентичности
у старших подростков после первичной диагностики

Кол-во подростков	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	7	4	20	13
2	4	3	23	16
3	5	3	15	9
4	5	2	10	5
5	4	4	12	9
6	7	5	19	7
7	8	4	13	6
8	5	5	17	17
9	9	3	18	5
10	12	6	27	11
11	6	2	10	6
12	7	1	10	4

13	9	3	16	3
14	7	2	23	11
15	12	0	14	5
16	12	2	12	11
17	4	3	25	10
18	5	4	18	6
19	7	3	16	12
20	6	2	13	13
21	10	4	21	13
22	12	0	14	7
23	11	3	20	11
24	24	3	19	15
25	10	6	19	4
26	12	4	20	5
27	26	5	16	12
28	24	0	23	13
29	8	1	10	5
30	11	1	20	11

Приложение 9

Таблица 5

Комплекс мероприятий по социально-педагогической деятельности с подростками в МАОУ ЦДО «Фаворит»

Блок 1. Работа с подростками		
Наименование мероприятия	Цель, задачи	Формы проведения
«В мире профессий»	Цель: расширить представления воспитанников о многообразии профессий в мире. Задачи: ознакомление подростков с основными понятиями, целями и задачами, формами работы курса профориентации, познакомить с требованиями, предъявляемыми к профессиям.	Беседа
«Профессии людей, работающих в нашем городе и округе»	Цель: ознакомление подростков со спецификой работы людей города Артемовского, значением их труда. Задачи: раскрыть престижность профессий людей, работающих в округе, расширить представления подростков о профессиях города.	Дискуссия
«Секреты» выбора профессии»	Цель: раскрыть основные моменты выбора будущей профессии. Задачи: информирование об	Дискуссия

	основных факторах выбора профессии, знакомства со схемой «хочу, могу, надо».	
«Новое время, новые профессии»	Цель: познакомить подростков с новыми профессиями, необходимыми качествами, требующимися для каждой специальности. Задачи: расширить кругозор подростков в области новых и востребованных профессий, рассказать секреты овладения новой профессией.	Беседа
«Этот удивительный мир профессий»	Цель: познакомить подростков с особенностями работы в центре занятости населения. Задачи: уточнение и расширение знаний подростков о мире профессий; развитие познавательной активности, воспитание уважения к труду, спрос на профессии на рынке труда региона.	Экскурсия в центр занятости населения
«Ошибки в выборе профессии»	Цель: раскрыть основные ошибки при выборе профессии. Задачи: осознание привлекательности и непривлекательности сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствия; знакомство с правилами грамотного выбора профессии.	Профориентационная игра
«Моя профессиональная карьера»	Цель: выяснить профессиональные планы подростка. Задачи: обучение подростков составлению индивидуального профессионального плана с учетом их знаний о профессиях, о своих личностных особенностях, склонностях, интересах.	Деловая игра
«Профессии наших родителей»	Цель: расширить знания подростков о разнообразном мире профессий, и важности труда в любой	Конференция

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи: объединить профессиональные интересы родителей и подростков, сблизить взрослых и подростков.</p>	
«Выбор профессии – выбор жизненного пути»	<p>Цель: Повысить уровень ориентации подростков в мире профессий и лучшему осознанию особенностей профессий.</p> <p>Задачи: побудить интерес участников к выбору профессии, повысить значимость выбора будущей профессии.</p>	Круглый стол
«Призвание. Как его найти?»	<p>Цель: ознакомить подростков с ошибками, которые они совершают при выборе профессии.</p> <p>Задачи: выявить профессиональные склонности подростков, их предпочтения, рассказать о нескольких секретах известных людей, для которых работа - это призвание.</p>	Беседа
	<p>Цель: восприятие и первичное осмысление информации о профессиональных образовательных учреждениях.</p> <p>Задачи: выявить условия поступления и обучения, возможные траектории обучения в контексте непрерывного образования, оказание подросткам психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении, помощь в выборе направления дальнейшего образования и возможности трудоустройства после окончания учебных заведений.</p>	Экскурсия в профессиональные образовательные учреждения
	Цель: ознакомление	Курсы по специальностям

	<p>подростков с состоянием рынка труда, его законах, типах профессий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление подростков с различными видами труда в обществе. 2. Разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, путями получения профессии. 3. Формирование у подростков чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. 	<p>«Основы психологии», «Инженерные специальности», «Основы медицины и здорового образа жизни»</p>
«Здоровье и профессия»	<p>Цель: соответствие состояния здоровья подростков требованиям выбираемой профессии.</p> <p>Задачи: выявить интересы к будущей профессии подростков, выявить требования выбираемой профессии.</p>	Консультация
«Твоя профессия — твоё будущее»	<p>Цель: повышение престижа рабочих профессий, повысить интерес подростков к профориентационной работе.</p>	Акция
«Медицинский работник дорогами войны»	<p>Цель: изучить вклад медицинских работников в победу над врагом нашей Родины.</p> <p>Задачи: укрепление памяти славных Побед российских войск, выразить благодарность предкам за то, что мы живем в мирное время.</p>	Вахта памяти
«В мире профессий»	<p>Цель: расширить представления подростков об огромном и многообразном мире профессий.</p> <p>Задачи: создать соревновательный момент, активизировать мышление подростков.</p>	Викторина
Пожарная часть	<p>Цель: познакомить подростка с особенностями и трудностями профессии «пожарный», «спасатель».</p>	Профессиональная проба

	Задачи: создать для подростков настоящую атмосферу работы пожарных, провести диагностику профессионально важных качеств подростков, изучить профессиональную основу пожарных и спасателей, познакомить подростков с основными приемами оказания первой медицинской помощи.	
Редакция газеты «Артемовский рабочий»	Цель: реализовать профессиональную пробу по профессии «редактор», «журналист». Задачи: соотнести склонности и возможности подростка с требованиями профессий, выполнить индивидуальные задания, направленные на исследование следующих вопросов: «Профессия журналиста», «История журналистики», выполнить практическое и творческое задания.	Профессиональная проба
Блок 2. Работа с родителями		
«Профориентация дома»	Цель: мотивация родителей к решению проблемы профессионального самоопределения детей. Задачи: привлечение родителей к участию в процессе профессионального самоопределения подростков, выявить затруднения профессионального самоопределения детей.	Беседа
«Конфликты между родителями и обучающимися при выборе профессии»	Цель: выявить основные причины конфликтов между родителями и подростками при выборе профессии и как их избежать. Задачи: выявить интерес родителей к будущей профессии подростков, сплотить семейные отношения между родителями и подростками.	Консультация

--	--	--

Приложение 10

Результаты методики «Мотивы выбора профессии»

Таблица 6

Результаты методики «Мотивы выбора профессии» у старших подростков
при повторной диагностике

Кол-во подростков	Мотивы			
	Внутренние индивидуально- значимые мотивы	Внутренние социально- значимые мотивы	Внешние положительные мотивы	Внешние отрицательные мотивы
1	18	20	12	2
2	20	15	20	2
3	25	20	18	2
4	17	12	13	5
5	18	12	14	4
6	20	23	12	2
7	22	16	23	4
8	20	20	21	2
9	18	12	18	2
10	18	20	13	1
11	23	23	15	2
12	23	21	24	6

13	20	12	12	3
14	10	13	12	10
15	25	20	21	1
16	20	20	20	1
17	18	17	17	3
18	23	15	14	1
19	24	21	22	3
20	22	25	12	2
21	23	21	16	3
22	14	21	12	2
23	15	22	16	1
24	22	14	14	2
25	12	16	19	2
26	20	19	20	3
27	18	18	18	1
28	20	20	20	2
29	18	12	18	5
30	24	23	18	1
Средний балл	18,9	18,1	16,1	2,6

Результаты методики «Готовность к выбору профессии»

Таблица 7

Результаты методики «Готовность к выбору профессии» у старших подростков при повторной диагностике

Кол-во подростков	Шкалы				
	Автономность	Принятие решения	Информированность	Планирование	Эмоциональное отношение
1	6	6	4	5	5
2	7	5	5	4	5
3	6	4	6	4	6
4	4	4	4	4	3
5	6	6	5	6	5
6	5	4	5	4	5
7	7	5	7	6	5
8	7	6	5	6	4
9	5	6	3	5	4
10	5	4	5	6	4
11	2	5	5	5	5
12	6	3	3	4	6

13	5	5	5	5	5
14	7	3	5	7	4
15	6	4	2	5	5
16	7	5	4	4	3
17	5	4	4	4	4
18	4	4	3	6	5
19	4	4	4	5	4
20	6	3	5	4	7
21	5	5	4	4	4
22	4	5	4	5	5
23	4	3	4	6	4
24	3	4	3	4	4
25	2	4	4	5	6
26	4	3	3	5	4
27	5	4	4	4	4
28	6	5	5	5	5
29	7	7	3	6	5
30	6	5	6	7	7
Средний балл	5	4,5	4,3	5	4,7

**Результаты методики изучения статусов профессиональной
идентичности**

Таблица 8

Результаты методики изучения статусов профессиональной идентичности
у старших подростков при повторной диагностике

Кол-во подростков	Профессиональная идентичность			
	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	3	4	12	15
2	3	3	9	18
3	2	3	9	11
4	3	2	9	11
5	3	4	8	11
6	4	5	4	9
7	3	4	6	9
8	5	5	8	17
9	5	3	8	9
10	3	4	7	11
11	5	2	9	9
12	4	0	9	9

13	3	3	11	9
14	3	2	10	15
15	7	0	9	12
16	7	2	9	12
17	2	3	3	12
18	0	4	4	9
19	4	3	9	14
20	3	2	4	13
21	7	4	4	13
22	7	0	0	9
23	4	3	5	11
24	3	3	7	15
25	3	3	4	11
26	4	4	6	11
27	5	3	5	14
28	4	0	3	13
29	7	0	4	11
30	7	0	9	12